

6. Носенко Е. Л. До проблеми зміни освітньої парадигми / Е. Л. Носенко // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2002. – Вип. 2. – С. 77-80.

7. Савельев А. Инновационное высшее образование / А. Савельев // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 43-45.

8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М. : ИНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

***ПОРТЯНКО В. П.**, методист лабораторії
інклюзивної освіти КВНЗ «Вінницька
академія неперервної освіти»*

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

В Україні з кожним роком набуває розвитку система інклюзивного навчання, що представляє собою комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами. Організація навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах країни на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами стає пріоритетним у педагогічній діяльності освітян. Підготувати до самостійного життя, навчити застосовувати одержані знання – ось головне в роботі педагога. Знання заради знань – це ми вже проходили.

Налагодження успішної співпраці вчителя і учня розпочинається у початковій школі. Однією з умов ефективної співпраці вчителя і молодших школярів, є інтеграція новітніх технологій в навчальний процес. Тому розвиток «по-європейськи» звичайних українських загальноосвітніх шкіл неможливий без потужної матеріальної бази та сучасного технічного забезпечення навчального процесу.

Глобальні соціально економічні зміни в світовому освітньому просторі – це насамперед узгодження вимог до професійних якостей фахівця, його знань предмета, і з глибоким розумінням особистісних особливостей учня, поваги до нього і його потреб. До професійної компетентності сучасного педагога повинно входити два основних компоненти: інформаційно-комунікаційна компетенція (ІК-компетенція) і предметно-педагогічна (ІК-компетенція) для загального користування. Це буде обумовлено новими стандартами освіти

початкової школи і сучасним соціальним замовленням. Слід визнати, що рівень ІК-компетенції наших учнів у багатьох випадках перевершує ІК-компетенції наших викладачів. Та для учнів з особливими освітніми потребами розібратися у цих питаннях є доленосним.

Вирішити більшість проблем, що постають перед учнями з особливими освітніми потребами може широке впровадження SMART-технологій (мережевих, мобільних, інформаційних технологій) в навчальний процес. Сьогодні вже стало нормою проведення навчального зайняття з використанням мультимедійних презентацій, виконаних за допомогою таких програмних пакетів, як Microsoft Power Point або Macromedia Flash. Проте, разом із звичними презентаційними технологіями в сферу освіти проникають нові, так звані, інтерактивні технології, що дозволяють удосконалити презентації у вигляді слайд-шоу. Нова форма подання матеріалу за допомогою інтерактивного устаткування (інтерактивні дошки SMART Boards, інтерактивні дисплеї Sympodium) є презентацією, що створюється вчителем під час свого пояснення, - презентацією, що створюється тут і зараз. На інтерактивних дошках SMART Boards можна писати спеціальним маркером, демонструвати навчальний матеріал, робити письмові коментарі поверх зображення на екрані. При цьому усе написане на інтерактивній дошці SMART Board передається учням, зберігається на магнітних носіях, роздруковується, посилається електронною поштою відсутнім на уроці учням. Навчальний матеріал, створений під час уроку на інтерактивній дошці SMART Board, записується вбудованим відео рекордером, і може бути багаторазово відтворений [4,с.12].

Використання таких технологій дає можливість учням з особливими освітніми потребами віртуально бути присутніми на занятті, приймати участь в обговоренні питань, а головне – соціально адаптуватись, відчувати впевненість у своїх можливостях.

У таких умовах істотним чином міняються функції вчителя: від джерела (іноді єдиного) знання до навігатора ефективної роботи зі знанням. У світовій освітній спільноті, у зв'язку з цим, став використовуватися новий термін, що підкреслює велике значення цієї функції вчителів, - *facilitator* - той, хто сприяє, полегшує, допомагає вчитися [3, с.41].

За допомогою SMART-технологій вчитель може стежити за тим, що роблять учні, виводити усі робочі монітори дітей на дошку, також блокувати їх - це дисциплінує дітей. Вчитель може розсилати з інтерактивної дошки навчальний матеріал, наприклад, тест, на усі

комп'ютери.

Таким чином, SMART-технології – це умова подальшого успішного розвитку освіти, до якого цілком готове і психологічно адаптоване сучасне молоде покоління. Використання таких технологій в навчальному процесі, дозволяє учням з особливими освітніми потребами отримувати не тільки початкову, а й середню освіту на рівні з іншими учнями, що підвищить їх соціальну адаптованість і захищеність. Це, водночас, допоможе вступити до вузу, щоб отримати спеціальність і поповнити ринок праці кваліфікованими, конкурентоспроможними фахівцями, а вітчизняна наука отримає креативних, перспективних молодих науковців.

Список використаних джерел

1. Побережний А. Где и как учиться инвалидам? [Електронний ресурс] / А. Побережний – Режим доступу до ресурсу : <http://www.invacenter.com/content/articles/671/>

2. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти : Наказ МОН від 01.10.2010 № 912 [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-koncepciyi-rozvitkuinklyuzivnogo-navchan-doc34598.html>

3. Мартынова М. С. SMART технологии в современном образовании [Електронний ресурс] / М. С. Мартынова – Режим доступу до ресурсу : http://edcommunity.ru/press/articles/tezis_int_konf.php#2

4. Кувшинов С. В. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные технологии и новая парадигма образования XXI века [Електронний ресурс] / С. В. Кувшинов – Режим доступу до ресурсу : http://edcommunity.ru/press/articles/tezis_int_konf.php#2

СЕРГІЄНІ О.В., д. мед. н., професор

*Дніпропетровської філії Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»*

*ЛАВРОНЕНКО А.Г., студентка Дніпропетровської філії
Відкритого міжнародного університету
розвитку людини «Україна»*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ

Актуальність даної теми, пояснюється тим, що робота з особами з інвалідністю відноситься до категорії найскладніших питань у соціальній роботі.