

3. Мазур М. П. Інформаційно-методичне та організаційне забезпечення дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України: монографія / М. П. Мазур, Ю. А. Зубань, В. О. Любчак, С. А. Іванець. – Суми : Сумський державний університет, 2013. – 152 с.

**ФЕДОРОВА О. В.**, к.е.н., доцент,  
декан факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки  
Східноукраїнського національного університету  
імені Володимира Даля,

**БОХОНКОВА Ю. О.**, д. психол. н., проф.,  
завідувач кафедри психології та соціології  
Східноукраїнського національного університету  
імені Володимира Даля

### ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Інклюзія в освіті пред'являє підвищені вимоги до всіх учасників освітнього процесу. Від студентів з інвалідністю це потребує надзвичайного напруження сил – інтелектуальних, психологічних ресурсів особистості, від умовно-здорових студентів – толерантності, розуміння, готовність надавати допомогу – тобто, перевіряє їх на предмет людяності та етики.

Головна вимога до сучасної освіти полягає в тому, що вона повинна стати гуманістично-орієнтованою, розглядати людину як основну цінність, бути спрямованою на розвиток особистості. При такому підході будь-які форми, методи освіти не є самоціллю, а повинні розглядатися в контексті одного з основних завдань освіти – забезпечення максимально сприятливих умов для саморозвитку та адаптації. В результаті освіта виявляється акцентованою на те, щоб допомогти людині усвідомити і збагатити своє «Я», знайти своє місце і визначити свою соціальну роль у відносинах із зовнішнім світом [1].

Інклюзія є соціальною концепцією, яка припускає однозначність розуміння мети – гуманізація суспільних відносин і прийняття права осіб з інвалідністю на якісну спільну освіту. Інклюзія в освіті – це щабель інклюзії в суспільстві, одна з гуманітарних ідей його розвитку. Розвиток інклюзивної освіти – це якісна і планомірна зміна системи освіти в цілому.

Важлива характеристика розвитку інклюзивної освіти – недостатня професійна підготовка педагогів загальної та вищої освіти і фахівців супроводу, здатних реалізувати інклюзивний підхід. Вони

потребують професійної комплексної допомоги з боку фахівців в області корекційної педагогіки, спеціальної та педагогічної психології, в розумінні і реалізації підходів до індивідуалізації навчання студентів з особливими освітніми потребами, у категорію яких, в першу чергу, потрапляють студенти з інвалідністю. Але найважливіше, чого повинні навчитися викладачі – це працювати з різними студентами, і враховувати це різноманіття в своєму педагогічному підході до кожного [2].

Аналізуючи стан інклюзивної освіти на сьогодні, можна говорити не тільки про інноваційність цього процесу, який дозволяє здійснювати навчання і виховання студентів з різними стартовими можливостями на різних ступенях освітньої вертикалі. Цей напрямок має могутній вплив і на розвиток самого освітнього процесу, значною мірою змінюючи відносини між його учасниками. Розроблені стратегії психолого-педагогічного супроводу молодих людей з особливими освітніми потребами і технології супроводу дозволяють вибудовувати відносини всіх учасників освітнього процесу на основі поваги їхніх прав і особливостей. Все це забезпечує гуманізацію процесу освіти і формування професійної педагогічної спільноти нового типу [3].

Інклюзивна освіта базується на наступних пріоритетах: пріоритет соціальної адаптації дитини на кожному віковому етапі; безперервність інклюзивного процесу на всіх вікових стадіях; природовідповідність освітніх завдань і методів як можливостям дитини, так і загальній логіці розвитку; пріоритетність розвитку комунікативних компетенцій, розуміння взаємодіяти з іншими людьми.

У студентів з інвалідністю гарно розвитий соціальний інтелект, вони володіють способами ефективної взаємодії з іншими людьми, таким чином можуть бути повноцінно включені в життя соціуму. Головними проблемами є емоційні – тривога, депресія, труднощі вираження своїх емоційних станів, імпульсивність, труднощі при необхідності швидкого та гнучкого реагування в нестандартних ситуаціях.

Успішна освітня інтеграція (інклюзія) – це мультифакторний, багаторівневий процес, який потребує перебудови на всіх рівнях людського функціонування. Головна відмінність процесу інклюзії від інтеграції полягає в тому, що при інклюзії у всіх учасників освітнього процесу змінюється ставлення до молоді з особливими освітніми потребами, а освітня ідеологія змінюється в бік більшої гуманізації навчального процесу і посилення виховної і соціальної спрямованості навчання. Таким чином, інклюзія є соціокультурною технологією та

довготривалою стратегією.

### **Список використаних джерел**

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - № 1. – М. : Наука, 2001. – С. 83-92.
2. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы. – №1. – М. : Тервинф, 2009. – С. 74-77.
3. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог. – М. : Академия, 2000. – № 38. – С.13.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М. : РГСУ, 2014. – 364 с.
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.