

**Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
Г.В. Давиденко
2023 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач д.мед.н., ст.н.с. Корчинський В.С.

Кафедра / циклова комісія: кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання денна, *спеціальність* фізична терапія, ерготерапія.

курс 2, магістратура, *група* ФТ-22-2м-вп.

Навчальна дисципліна **Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів**

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **Методи фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів**

Дата 12.10.2023 *Початок заняття* 13.10 *Дистанційно*

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття проведене відповідно до графіка навчального процесу.

Заняття проводилось за чітко розробленим планом, складеному відповідно до навчальної та робочої програми дисципліни.

Заняття розпочато вчасно із дотриманням всіх необхідних організаційних моментів (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури).

Були присутні усі компоненти заняття: 1) організаційний - підготовка до заняття як викладача, так і студентів, продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів, раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; 2) науковий - високий науковий рівень викладання, глибоке знання матеріалу, нових досягнень у своїй та суміжних з нею галузях знань, уміння ними розпорядитись; логічний - це послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; 3) психологічний - викладач і здобувачі виступали в ролі партнерів; на занятті панувала атмосфера доброзичливості, емоційності, зацікавленості, відкриття чогось нового, що спонукало студентів до творчої активності, бажання приймати участь в обговоренні проблем, співпрацювати з викладачем; 4) методичний - це методичне забезпечення різноманітних методів навчання і контролю, які відповідали типу заняття та його цілям, сприяли їх реалізації; 5) виховний - при викладанні використовувалися не лише "технічний", "медичний", а й гуманітарний потенціал навчальної дисципліни, тобто орієнтація на кожного студента, формування його пізнавальних інтересів і потреб.

На лекції розглянуто:

1. Мету і задачі фізичної терапії.
2. Фізико-хімічну характеристику лікувальних факторів, функціональну класифікацію.
3. Апарати, що генерують даний фактор.
4. Механізм дії фізичного фактора на організм.

5. Головні принципи фізіотерапії.
6. Покази до застосування фізичних факторів.
7. Протипокази.
8. Методики і техніку проведення процедур.
9. Дозування фізичних факторів. 10. Ситуаційні задачі.

Підкреслено, що базисом фізичної реабілітації є фізіотерапія, що ефективно використовується на всіх реабілітаційних етапах. Фізичні чинники, застосовані в фізіотерапії, поділяються на природні (вода, клімат, грязь та ін.) і преформовані, що отримуються штучним шляхом (електролікування, ультразвук тощо). Основний напрям фізіотерапії – визначення впливу фізичних чинників на біологічні тканини й організм з метою розробки методик і критеріїв відбору хворих для подальшого лікування, обґрунтовано застосовувати загальні принципи фізіотерапії для побудови комплексних фізіотерапевтичних реабілітаційних програм.

Використання фізичних чинників у клініці визначається їх властивостями, можливістю і характером поглинання їх енергії тканинами організму. На основі єдності специфічних і неспецифічних компонентів дії конкретного фізичного чинника і провідних пато- і саногенезу захворювання були сформульовані загальні принципи фізіотерапії:

1. **Принцип синдромально-патогенетичного підходу.** У клініці виокремлюють сано- і патогенез захворювання. Фізіотерапевтичний вплив повинен бути спрямований на приведення механізмів патогенезу в русло саногенезу.

2. **Послідовність** — методи фізіотерапії слід призначати з урахуванням результатів попереднього лікування.

3. **Раннє використання** — обґрунтоване призначення фізичних лікувальних факторів на ранніх етапах патологічного процесу значно покращує результати та скорочує строки комплексної терапії.

4. **Адекватність впливу** — вибір фізичного фактора, методика процедури повинні відповідати адаптаційним можливостям хворого органа чи системи.

5. **Оптимальні дозування** — слід намагатися проводити лікування оптимальними параметрами фізичних факторів.

6. **Специфічність дії** — вибір та диференційоване використання фізичних факторів полягає у максимальному використанні особливостей механізму їхньої дії і відповідності патогенезу конкретного захворювання.

7. **Динамічність використання** — протягом курсу лікування необхідно змінювати параметри фізіотерапевтичного рецепту процедур залежно від реакції хворого, щоб уникнути звикання до впливу.

7. **Комплексність та системність фізіотерапії** — лікувальний комплекс повинен складатися з методів впливу на різні системи організму, передбачати лікування основного та супутнього захворювань.

8. **Індивідуальний підхід** — при призначенні фізіотерапевтичних процедур необхідно враховувати біологічні ритми, статеві та вікові особливості

Базисом фізичної реабілітації є фізіотерапія, що ефективно використовується на всіх реабілітаційних етапах. Обов'язок кожного фізичного терапевта — призначення фізіотерапії в складі комплексної програми реабілітації. Засвоєння сформованих принципів дасть змогу фізичному терапевту краще орієнтуватися в масі розрізнених даних, упорядкувати реабілітаційний процес і тим самим сприяти підвищенню ефективності реабілітаційних заходів при різних захворюваннях. Фізичний терапевт, на основі патогенезу, повинен скласти кожному хворому індивідуальний лікувальний комплекс, вибираючи необхідну послідовність проведення процедур і дозування. Параметри фізичного чинника і методики його застосування мають бути оптимальними, тобто максимально відповідати характеру і фазі патологічного процесу.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення лекційних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття: _____

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики, міжнародний досвід;

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами);

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. Директор інституту, доктор педагогічних наук, професор Давиденко Г.В. _____
2. Доцент кафедри соціальних технологій кандидат медичних наук Ломинога С.І. _____
3. Доцент кафедри соц. технологій кандидат філологічних наук Остратюк Н.М. _____

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «01» листопада 2023 року _____

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № 3 від «31» жовтня 2023 р.

Завідувач кафедри соціальних технологій _____ Костенко Н.І.