

**Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор інституту

Г.В. Давиденко

« _____ » _____ 20__ р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач к.пед.н., доц. Костенко Н.І.

Кафедра / циклова комісія: кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання денна, **спеціальність** соціальна робота

курс_4 група CP-20-4-vn

Навчальна дисципліна СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО

ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ

Дата 27.02.2024 **Початок заняття** 14.40 **ZOOM-конференція**

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття було проведене відповідно до запланованого графіка навчального процесу. План заняття був чітко розроблений відповідно до навчальної та робочої програми дисципліни. Початок заняття був вчасним, а всі необхідні організаційні процедури були виконані (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури).

Заняття включало всі необхідні компоненти, з особливою увагою до чіткої структури лекції, дотримання плану, доступності та послідовності викладання матеріалу, роз'яснення нових термінів і понять, а також доказовості та аргументованості.

Викладач доцільно застосовував різні методи викладання, такі як індукція, дедукція, евристичний метод та метод проблемного викладання. Методи активізації мислення, такі як висування проблемних питань та вирішення суперечок, також використовувались для забезпечення активності студентів під час лекції.

Увага студентів підтримувалась за допомогою риторичних питань та ораторських прийомів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення практичних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття: _____

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики;

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами);

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ППІ, підпис:

1. проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. 

2. декан соціально-економічного факультету, к.філол.н. Остратюк Н.М. 

3. начальник відділу науки та освітньої діяльності, проф. Швед В.В. 

Думка лектора: -

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: « 28 лютого 2024 року  підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол №8 від «29.02.2024 р.»

Завідувач кафедри соціальних технологій  Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 27.02.2024

Мета відвідування: отримати знання, навички та інсайти щодо організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі для подальшого успішного застосування цих методів у практиці.

Кафедра: соціальних технологій

Викладач: к.пед.н. Костенко Наталія Іванівна

Навчальна дисципліна: **СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Тема практичного заняття: **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ**

Мета практичного заняття: *дидактична*: Вивчити та обговорити стратегії та методики викладання, спрямовані на успішне впровадження інклюзивної освіти в класній кімнаті. *Виховна*: Сприяти розвитку в учасників навичок ефективного співробітництва та адаптації навчального процесу до потреб різних учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості.

Вид заняття: ЛЕКЦІЙНЕ

Група: СР-20-4-вп

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність практичного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура практичного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	

Стиль практичного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висунування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
Разом:		25

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;

4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;

3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;

2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;

1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри соціальних технологій,  к.пед.н., доц Костенко Н.І.

ВІДГУК ПРО ПРОВЕДЕННЯ

ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ

Протокол № 8 від 29.02.2024 р.

Дата проведення 27.02.2024

Курс 4 група CP-20-4-vn

ПП, науковий ступінь, вчене звання, посаду науково-педагогічного

/педагогічного працівника: завідувач кафедри соціальних технологій, к.пед.н. Костенко Н.І.

Навчальна дисципліна **СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ**

Висновок за матеріалами заняття

На практичному занятті були присутні: директор, проф. д.пед.н. Давиденко Г.В., декан соціально-економічного факультету, к.філол.н. Остратюк Н.М., начальник навчально-методичного відділу, проф. Швед В.В.

Присутні на занятті відзначають, що тема та зміст практичного заняття повністю відповідають робочій програмі та робочому плану навчальної дисципліни "Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі". Зазначається, що тематика, яка була розглянута на занятті, точно відтворює головні аспекти та принципи інклюзивної освіти, які включені до навчального плану.

Методичне забезпечення заняття також викликає позитивне враження. Учасники зазначають наявність повноцінного навчально-методичного комплексу, який включає навчальну та робочу програми, методичну розробку відкритого заняття, мультимедійну презентацію та навчальний відео-ролик. Ці матеріали сприяли більш глибокому засвоєнню та усвідомленню представленої інформації.

Зміст навчального матеріалу також відповідає високим стандартам якості. Він ретельно обраний з метою розвитку у студентів не лише теоретичних знань, а й практичних навичок, необхідних для успішного викладання в інклюзивному середовищі. Зокрема, учасники відзначають актуальність та практичну спрямованість представленого матеріалу, що сприяє підготовці до реальних викликів інклюзивного навчання.

Форми і методи роботи на занятті також заслуговують на позитивну оцінку. Вони спрямовані на досягнення мети заняття та забезпечують активну участь всіх учасників. Варто відзначити, що викладач виявив професіоналізм та ерудицію, вміло здійснюючи контроль над групою та зберігаючи інтерес до теми.

Зауваження: Щодо роботи викладача особливих претензій відсутні. В роботі викладача не виявлено негативних моментів, і він успішно впорався із завданням.

Декан соціально-економічного факультету,



к.філол.н. Остратюк Н.М.