Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Вінницький інститут Університету «Україна

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»
_____ Інна ДАВИДЕНКО
«__» _____ 20__ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач *Котик Інна Олександрівна*

Кафедра / циклова комісія *кафедра психології*

Інститут/факультет/філія/коледж *соціально-економічний факультет*

Форма навчання *денна*, спеціальність психологія,

курс *2*, група *ПЛ-23-2vn*

Навчальна дисципліна *Диференціальна психологія*

Вид заняття *Практичне заняття*

Тема *заняття* *Методи дослідження диференціальної псиїології*

Дата *08.10.2024* Початок заняття *10:00* Аудиторія ____

Короткий аналіз відкритого заняття

Викладач розпочав практичне заняття на тему «Методи дослідження диференціальної психології» вчасно та відповідно до чинних вимог, яка відповідає навчальному та робочому плану дисципліни. Матеріал практичного заняття викладенно доступно для сприйняття та у логічній послідовності.

Викладач раціонально використовує різноманітні методи навчання; вдало поєднує фронтальну, групову та індивідуальну форми організації навчальної діяльності; до студентів ставиться з повагою, розумінням, дотримується тактовності; має міцні, глибокі знання з предмета; добре продумує мотиваційні моменти; користується повагою у здобувачів освіти, є для них авторитетом.

Заняття пройшло динамічно та продуктивно, поставлена мета досягнута. Зміст заняття повністю відповідає вимогам навчальної програми та меті поставлених завдань. Викладачем вдало підібрані методи навчання, раціонально розподілений час. Активність усіх студентів прослідкувалась протягом усього заняття.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Заняття відповідає вимогам, що висуваються до викладання практичних занять у вищій школі. Викладач постійно взаємодіє зі студентами, застосовує переважно активні методи навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) достатній

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного

наукового

методичного

організаційного звернути увагу на виконання домашніх завдань.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. PhD у галузі психології, доцент,
   завідувач кафедри психології Лєсніченко Н.П.
2. кан. пед. наук, доцент, завідувач кафедри
   кафедри соціальних технологій Костенко Н.І.
3. кан.філол.наук, доцент кафедри соціальних технологій,
   декан соціально-економічного факультету Остратюк Н.М.

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «_18_»___10_____2024року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри/ циклової комісії_психології_. Протокол № 4 від «31» жовтня 2024 р.

Завідувач кафедри психології _____Н.П.Лєсніченко

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 08.10.2024
Мета відвідування: *вивчення педагогічної майстерності викладача*
Кафедра: *психології*
Лектор: *доц. Котик І.О.*
Навчальна дисципліна: *Диференціальна психологія*
Мета практичного заняття: *формування знань студентів та цілісне уявлення про практичне значення методи диференціальної психології, сприяти розвитку знань з даної теми, сприяти становленню гуманістичних складових професійної самосвідомості*
Вид лекції: *тематична*
Група: *ПЛ-23-2vn*
Чисельність студентів по списку 38 присутніх 31 тих, що запізнилися, 0

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	Відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети заняття	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура	своєчасний початок практичного заняття	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин заняття	
	формулювання тез і висновків	
Стиль	ясність, чіткість і доступність викладення думок	4
	акцентований виклад матеріалу практичного заняття (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання,	

	жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час практичного заняття	
Майстерність лектора	рівень вільного володіння матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**24**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції: тема заняття чітко відповідає темі робочої програми; методична розробка відкритого заняття виконана на високому методичному рівні. Всі заплановані види роботи на занятті виконано. Методи, форми і прийоми, які використовує на занятті викладач, активізують навчальну діяльність студентів, сприяють формуванню пізнавальної потреби до вивчення основи психотерапії.

Для покращення роботи викладачу слід звернути увагу на виховні аспекти, пропонувати студентам під час практичного заняття проблемні запитання з метою активізації їх мислення.

Кандидат філол.наук, доцент кафедри
соціальних технологій,
декан соціально-економічного факультету — Наталя ОСТРАТЮК