Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор
_____ Ганна ДАВИДЕНКО
«__» _____ 20__ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач Олійник Людмила Григорівна

Кафедра / циклова комісія кафедра психології

Інститут/факультет/філія/коледж соціально-економічний факультет

Форма навчання денна, спеціальність 053 «Психологія»

курс 3, група ПЛ-22-3-vn

Навчальна дисципліна Психологія особистості

Вид заняття Лекція

Тема заняття Диспозиційний напрям у психології особистості

Дата 15.10.2024 Початок заняття 08:30 Аудиторія zoom

Короткий аналіз відкритого заняття

Викладач розпочав лекційне заняття на тему «Диспозиційний напрям у психології особистості» вчасно та відповідно до чинних вимог, яка відповідає навчальному та робочому плану дисципліни «Психологія особистості». Дано чітке визначення термінів. Застосовувалось мультимедійне обладнання та презентаційні матеріали. Наприкінці лекції проведене усне опитування щодо визначення рівня засвоєння нового матеріалу.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Заняття відповідає вимогам, що висуваються до проведення лекційних занять у вищій школі

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

Професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних

занять_____

наукового: _____

методичного _____

організаційного ____в підготовці до занять більше використовувати мультимедійних засобів___

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. _Доктор філософії в галузі психологія, доцент кафедри психології –Лєсніченко Н. П._____

2. _Кандид. пед. наук., декан соціально-економічного факультету – Остратюк Н.М._____

3. Канд.псих. наук., доцент кафедри психології, Найчук В.В._____

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):_____згоден_____

_____

З відгуком ознайомлений: «_31_» ___10___ 20_24_ року _____
Підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри / циклової комісії_____психології_____ Протокол № _4_ від «31 »_____10_____2024 р.

Завідувач кафедри психології _____ Ніна ЛЄСНІЧЕНКО

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 05.10.2024

Мета відвідування: вивчення педагогічної майстерності викладача та рівень підготовки студентів

Кафедра: психології

Викладач: Олійник Людмила Григорівна

Навчальна дисципліна: Психологія особистості

Тема заняття: Диспозиційний напрям у психології особистості

Мета заняття: засвоєння студентами характеристики диспозиційного напрямку в теорії особистості, формування навиків застосування методичних інструментів

Форма проведення (індивідуальна, фронтальна, групова) – *підкреслити*

Група: ПЛ-22-3-vn

Чисельність студентів по списку 18 присутніх 8 тих, що запізнилися, 0

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передування лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	
	відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів)	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим	

	узагальненням головних науково-теоретичних положень	
	завершальне слово викладача (оцінювання практичного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	
	застосування системи ведення студентами записів	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками практичного заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	
	чистота та культура мовлення	
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	
	авторитет, повага студентів	
	Разом:	20

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції: тема заняття чітко відповідає темі робочої програми; методична розробка відкритого заняття виконана на високому методичному рівні. Всі заплановані види роботи на занятті виконано. Методи, форми і прийоми, які використовує на занятті викладач, активізують навчальну діяльність студентів, сприяють формуванню пізнавальної потреби до вивчення методів психологічного дослідження.

зав. кафедри — (посада)

(підпис)

Пономаренко Н.П. — (ПІП)