Вінницький соціально економічний інститут Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
Г.В. Павиденко
«31» 03 2025 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач д.мед.н., професор Корчинський В.С.

Кафедра / циклова комісія: кафедра РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___, спеціальність ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ.

курс 4, бакалаврат, група ФТ-21-1- vn , ФТ-22-2-1-vn(c).

Навчальна дисципліна: **Санаторно-курортна терапія та реабілітація**

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **Методи фізіотерапії у санаторно-курортній реабілітації**

Дата 13.03.2025 Початок заняття 13.10 Дистанційно

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття проведене відповідно до графіка навчального процесу.
Заняття проводилось за чітко розробленим планом, складеному відповідно до навчальної та робочої програми дисципліни.
Заняття розпочато вчасно із дотриманням всіх необхідних організаційних моментів (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури).
Були присутні усі компоненти заняття: 1) організаційний - підготовка до заняття як викладача, так і студентів, продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів, раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; 2) науковий - високий науковий рівень викладання, глибоке знання матеріалу, нових досягнень у своїй та суміжних з нею галузях знань, уміння ними розпорядитись; логічний - це послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; 3) психологічний - викладач і здобувачі виступали в ролі партнерів; на занятті панувала атмосфера доброзичливості, емоційності, зацікавленості, відкриття чогось нового, що спонукало студентів до творчої активності, бажання приймати участь в обговорені проблем, співпрацювати з викладачем; 4) методичний - це методичне забезпечення різноманітних методів навчання і контролю, які відповідали типу заняття та його цілям, сприяли їх реалізації; 5) виховний - при викладанні використовувалися не лише "технічний", "медичний", а й гуманітарний потенціал навчальної дисципліни, тобто орієнтація на кожного студента, формування його пізнавальних інтересів і потреб.
На лекції розглянуто:

1. Мету і задачі фізіотерапії.
2. Фізико-хімічну характеристику лікувальних факторів, функціональну класифікацію.
3. Механізм дії фізичного фактора на організм.

3. Головні принципи фізіотерапії.

4. Показання, протипоказання до застосування фізичних факторів.

5. Методики і техніку проведення процедур.

6. Дозування фізичних факторів.

7. Ситуаційні задачі.

Підкреслено, що базисом фізичної реабілітації є фізіотерапія, що ефективно використовується на всіх реабілітаційних етапах. Фізичні чинники, застосовані в фізіотерапії, поділяються на природні (вода, клімат, грязь та ін.) і преформовані, що отримуються штучним шляхом (електролікування, ультразвук тощо). Основний напрям фізіотерапії – визначення впливу фізичних чинників на біологічні тканини й організм з метою розробки методик і критеріїв відбору хворих для подальшого лікування, обгрунтовано застосовувати загальні принципи фізіотерапії для побудови комплексних фізіотерапевтичних реабілітаційних програм.

Використання фізичних чинників у клініці визначається їх властивостями, можливістю і характером поглинання їх енергії тканинами організму. На основі єдності специфічних і неспецифічних компонентів дії конкретного фізичного чинника і провідних пато- і саногенезу захворювання були сформульовані загальні принципи фізіотерапії:

1. **Принцип синдромально-патогенетичного підходу.** У клініці виокремлюють сано- і патогенез захворювання. Фізіотерапевтичний вплив повинен бути спрямований на приведення механізмів патогенезу в русло саногенезу.

2. **Послідовність** — методи фізіотерапії слід призначати з урахуванням результатів попереднього лікування.

3. **Раннє використання** — обгрунтоване призначення фізичних лікувальних факторів на ранніх етапах патологічного процесу значно покращує результати та скорочує строки комплексної терапії.

4. **Адекватність впливу** — вибір фізичного фактора, методика процедури повинні відповідати адаптаційним можливостям хворого органа чи системи.

5. **Оптимальні дозування** — слід намагатися проводити лікування оптимальними параметрами фізичних факторів.

6. **Специфічність дії** — вибір та диференційоване використання фізичних факторів полягає у максимальному використанні особливостей механізму їхньої дії і відповідності патогенезу конкретного захворювання.

7. **Динамічність використання** — протягом курсу лікування необхідно змінювати параметри фізіотерапевтичного рецепту процедур залежно від реакції хворого, щоб уникнути звикання до впливу.

7. **Комплексність та системність фізіотерапії** — лікувальний комплекс повинен складатися з методів впливу на різні системи організму, передбачати лікування основного та супутнього захворювань.

8. **Індивідуальний підхід** — при призначенні фізіотерапевтичних процедур необхідно враховувати біологічні ритми, статеві та вікові особливості

Базисом фізичної реабілітації є фізіотерапія, що ефективно використовується на всіх реабілітаційних етапах. Обов'язок кожного фізичного терапевта – призначення фізіотерапії в складі комплексної програми реабілітації. Засвоєння сформованих принципів дасть змогу фізичному терапевту краще орієнтуватися в масі розрізнених даних, упорядковути реабілітаційний процес і тим самим сприяти підвищенню ефективності реабілітаційних заходів при різних захворюваннях. Фізичний терапевт, на основі патогенезу, повинен скласти кожному хворому індивідуальний лікувальний комплекс, вибираючи необхідну послідовність проведення процедур і дозування. Параметри фізичного чинника і методики його застосування мають бути оптимальними, тобто максимально відповідати характеру і фазі патологічного процесу.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекційне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення лекційних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики, міжнародний досвід;

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами);

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Директор інституту проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. _____
2. Декан соціально-економічного факультету, доцент кафедри соціальних технологій, кандидат філологічних наук Остратюк Н.М. _____
3. Тво завідувача кафедри реабілітаційних технологій Путінцева В.В._____

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «_31___» березня _____ 2025__ року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № _9_ від «_31___»__березня_____2025р.

Т.в.о. завідувача кафедри реабілітаційних технологій _____Путінцева В.В.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата:13.03.2025

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
Кафедра: реабілітаційних технологій
Викладач: д.мед.н, проф. Корчинський Володимир Станіславович
Навчальна дисципліна: **Санаторно-курортна терапія та реабілітація**
Тема лекційного заняття: **Методи фізіотерапії у санаторно-курортній терапії та реабілітації.**
Мета лекційного заняття: ***дидактична:*** навчити студентів таких вмінь та навичок: гностичні (вміння творчо перетворювати набуті знання з професійної і практичної підготовки; уміння самостійно здобувати і поглиблювати знання, генерувати нові ідеї для вирішення проблем наукової і професійної діяльності); конструктивні (уміння проектувати і планувати діяльність з фізичної реабілітації та прогнозувати її результати); діагностичні (вміння і навички функціональної діагностики; вміння здійснювати моніторинг за станом реабілітанта в процесі реалізації фізреабілітаційних заходів); організаційно -методичні (вміння і навички складання індивідуальної програми фізичної реабілітації для конкретної особи та контролю за ефективністю її реалізації; уміння організації та проведення фізичної реабілітації відповідно до її етапів і періодів для різних категорій осіб; уміння і навички практичного застосування різних засобів і методів фізичної реабілітації); корпоративні (вміння і навички роботи в мультидисциплінарній команді фахівців різного профілю); комунікативні (уміння встановлювати контакт і продуктивну взаємодію з реабілітантом; уміння чітко висловлювати й аргументувати власну позицію; вміння проводити консультативно-профілактичну та освітньо-пропагандистську роботу серед різних категорій населення); інформаційні (вміння самостійно здійснювати пошук, збір, систематизацію й аналіз інформації з різних джерел; уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності); дослідницькі (вміння і навички планування, організації і проведення самостійної дослідницько-пошукової роботи з питань фізичної реабілітації різних категорій населення).

виховна: – виховувати активну життєву і професійну позицію; формувати свідоме ставлення до професійної діяльності, творче відношення до виконання робочого завдання; прищеплювати усвідомлення важливості вивчення теми як показника професійної культури майбутнього фахівця.

Вид лекційного заняття: відкрите
Група: ФТ-21-1м-vn; ФТ-22-2-1-vn(c)

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою,	

	неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).
За темою лекційного заняття викладач має статті у зарубіжних виданнях:

1.NEUROHUMORAL AND HEMODYNAMIC MECHANISMS OF HYPOTENSIVE EFFECT RADON BATHS IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION . International periodic scientific journal. SWorld &: Issue №27. Part 2. September 2024. P. 88-94. **Ind.Copernicus.** DOI: 10.30888/2663-5712.2024-27-00-022

2. ARTERIAL HYPERTENSION AND RADONOTHERAPY: NEUROHUMORAL ASPECTS : "Promising scientific researches of Eurasian scholars '2024" No 26 on September 21, 2024. P/62-69. Seattle, Washington, USA. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-26-00-010

Т. в. о. завідувача кафедри реабілітаційних технологій, Путінцева В.В.