Вінницький соціально економічний інститут Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ Г.В. Давиденко
«_31_» ____10_____ 2025_ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач д.мед.н., професор Корчинський В.С.

Кафедра / циклова комісія: кафедра РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___, спеціальність фізична терапія, ерготерапія.

курс__1, МАГІСТРАТУРА__, група ФТ-25-1м-vn

Навчальна дисципліна ***Методи обстеження і контролю у фізичній терапії***

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **Обстеження і оцінювання дихальної системи**

Дата 15.10.2025. Початок заняття 10.00. Дистанційно.

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття проведене відповідно до графіка навчального процесу.
Заняття проводилось за чітко розробленим планом, складеним відповідно до навчальної та робочої програми дисципліни.
Заняття розпочато вчасно із дотриманням всіх необхідних організаційних моментів (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури).
Були присутні усі компоненти заняття: 1) організаційний - підготовка до заняття як викладача, так і студентів, продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів, раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; 2) науковий - високий науковий рівень викладання, глибоке знання матеріалу, нових досягнень у своїй та суміжних з нею галузях знань, уміння ними розпорядитись; логічний - це послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; 3) психологічний - викладач і здобувачі виступали в ролі партнерів; на занятті панувала атмосфера доброзичливості, емоційності, зацікавленості, відкриття чогось нового, що спонукало студентів до творчої активності, бажання приймати участь в обговорені проблем, співпрацювати з викладачем; 4) методичний - це методичне забезпечення різноманітних методів навчання і контролю, які відповідали типу заняття та його цілям, сприяли їх реалізації; 5) виховний - при викладанні використовувалися не лише "технічний", "медичний", а й гуманітарний потенціал навчальної дисципліни, тобто орієнтація на кожного студента, формування його пізнавальних інтересів і потреб.

На лекції розглянуто :

1. Основні анатомо-фізіологічні дані дихальної системи.
2. Основні скарги та симптоми при захворюваннях дихальної системи.
3. Огляд пацієнта.
4. Пальпація грудної клітки.
5. Перкусія легень.

6. Аускультація легень.
7. Додаткові методи обстеження
8. Функціональні проби

Окреслено основні анатомо-фізіологічні дані дихальної системи. У людини процес дихання включає:

- Зовнішнє дихання, або вентиляція легенів - обмін газів між альвеолами легень і атмосферним повітрям.

- Обмін газів у легенях між альвеолярним повітрям і кров'ю.

- Транспорт газів кров'ю, тобто процес перенесення O^2 від легенів до тканин, а CO^2 від тканин до легень.

- Обмін газів між кров'ю капілярів великого кола кровообігу і клітинами тканин.

- Внутрішнє (тканинне) дихання - біологічне окислення в мітохондріях легенів.

Розглянуто основну семіотику при захворюваннях дихальної системи: кашель, задишку, біль у грудній клітці.

Значну увагу приділено об'єктивним методам дослідження: огляду, пальпації, перкусії, аускультації. Наведено загальні принципи і методики дослідження, фізіологічні і патологічні звуки і шуми, види дихання.

Дослідження функціонального стану системи зовнішнього дихання також є одним із провідних елементів програми медико-біологічного контролю за станом осіб, які виконують реабілітаційні програми а також систематично займаються фізичною культурою і спортом. Пов'язано це із значною роллю системи дихання в пристосуванні організму до різних видів фізичних навантажень, формуванні найбільш адекватної реакції на різного роду дії. Під час оцінки функціонального стану системи зовнішнього дихання традиційно використовують методи спірометрії або спірографії, пневмотахометрії, оксигемометрії, методи газового аналізу, ряд методик щодо визначення інтегральних параметрів системи зовнішнього дихання, Детально охарактеризовано додаткові методи дослідження, покази і протипокази, методику виконання:

-Бодиплетизмографії (бронхіальний опір, загальна ємкість легень та легеневі об'єми);
-Сатурації О2 (вимірювання оксигенації артеріальної крові);
-Полісомнографії (обструктивне сонне апное);
-Дослідження функції дихальних м'язів (ступінь слабкості);
-Рентгенографії ОГК у двох проекціях;
-Комп'ютерної томографії (емфізематозні були і розпізнавання бронхоектазів);
-Аналіз мокротиння;
-Бронхоскопії;
-Спірографії.

Обрунтовано важливість проведення функціональних проб. Функціональні резерви системи зовнішнього дихання посідають одне з провідних місць в системі діагностики. Завдяки системі функціональних досліджень є можливість виявити наявність і ступінь дихальної недостатності при різних патологічних станах, з'ясувати механізм порушення дихання. Безперечно, діагностика функціональних резервів системи зовнішнього дихання під час занять фізичними вправами при фізичній реабілітації хворих має важливе значення для оцінки ступеня впливу навантажень на організм, внесення відповідних коректувальних заходів у тому випадку, коли не вистачає його функціональних можливостей для адекватної відповіді на різні за об'ємом та інтенсивністю фізичні навантаження. Все це в цілому сприяє вирішенню головного завдання фізичної реабілітації на різних етапах - індивідуалізації навантажень у відповідності до функціональних можливостей хворого. В функціональній діагностиці вентиляційних порушень досить широко використовується спірометрія сухоповітряними спірометрами і прості проби: Розенталя, Шафрановського Штанге, Серкіна, індекс Скібінського. Акцентовано увагу студентів на показаннях та протипоказаннях з метою профілактики ускладнень під час виконання проб.

На завершення лекції для закріплення матеріалу було запропоновано кожному студенту виконати прості та інформативні проби Штанге і Генчі, дати інтерпретацію отриманих результатів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекційне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення лекційних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики, міжнародний досвід;

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни ;

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій, к.мед.наук, доцент _____ Башинська О.І.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Директор інституту д.пед.н., професор Давиденко Г.В. _____

2. Декан соціально-економічного факультету, доцент кафедри реабілітаційних технологій, кандидат філологічних наук Остратюк Н.М. _____

3. Завідувач кафедри реабілітаційних технологій, кандидат мед..наук, доцент Башинська О.І.. _____

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «_30___» жовтня 2025__ року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри реабілітаційних технологій

Протокол № 3__ від «_30___»__жотня _____2025р.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій _____ Башинська О.І.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 15.10.2025

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
Кафедра: реабілітаційних технологій
Викладач: д.мед.н., професор Корчинський Володимир Станіславович
Навчальна дисципліна: **Методи обстеження і контролю у фізичній терапії**

Тема лекційного заняття: **Обстеження і оцінювання дихальної системи**

Мета лекційного заняття: ***дидактична:*** навчити студентів таких вмінь та навичок: гностичні (вміння творчо перетворювати набуті знання з професійної і практичної підготовки; уміння самостійно здобувати і поглиблювати знання, генерувати нові ідеї для вирішення проблем наукової і професійної діяльності); конструктивні (уміння проектувати і планувати діяльність з фізичної реабілітації та прогнозувати її результати); діагностичні (вміння і навички функціональної діагностики; вміння здійснювати моніторинг за станом реабілітанта в процесі реалізації фізреабілітаційних заходів); організаційно-методичні (вміння і навички складання індивідуальної програми фізичної реабілітації для конкретної особи та контролю за ефективністю її реалізації; уміння організації та проведення фізичної реабілітації відповідно до її етапів і періодів для різних категорій осіб; уміння і навички практичного застосування різних засобів і методів фізичної реабілітації); корпоративні (вміння і навички роботи в мультидисциплінарній команді фахівців різного профілю); комунікативні (уміння встановлювати контакт і продуктивну взаємодію з реабілітантом; уміння чітко висловлювати й аргументувати власну позицію; вміння проводити консультативно-профілактичну та освітньо-пропагандистську роботу серед різних категорій населення); інформаційні (вміння самостійно здійснювати пошук, збір, систематизацію й аналіз інформації з різних джерел; уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності); дослідницькі (вміння і навички планування, організації і проведення самостійної дослідницько-пошукової роботи з питань фізичної реабілітації різних категорій населення).

виховна: – виховувати активну життєву і професійну позицію; формувати свідоме ставлення до професійної діяльності, творче відношення до виконання робочого завдання; прищеплювати усвідомлення важливості вивчення теми як показника професійної культури майбутнього фахівця.

Вид лекційного заняття: відкрите, дистанційне
Група: 25-1м-vn,

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою,	

	неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).
За темою лекційного заняття викладач має статтю у виданні:
Основні напрямки фізичної терапії при постковідному синдромі. Наука і навчальний процес. Науково-методичний збірник матеріалів XXI науково-практичної конференції ВСЕІ університету «Україна»./Кол.авт./ – Вінниця: Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна», 2021. С. 76-81.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій, кандидат мед. наук, доцент _____ Башинська О.І.