Вінницький соціально-економічний інститут
Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Тетяна ДАВИДЕНКО
_____ 2025 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач Процюк Людмила Олександрівна

Кафедра / циклова комісія:реабілітаційних технологій

Інститут/факультет/філія/коледж соціально-економічний

Форма навчання денна, спеціальність терапія та реабілітація

Курс 1 *(магістратура)*, група ФТ-25-1м-vn

Навчальна дисципліна:Профілактика захворювань, ускладнень та фунціональних порушень

Вид заняття: лекційне

Тема заняття: Первинна профілактика: попередження розвитку захворювань і порушень функцій.

Дата 02.10.2025 р. Початок заняття 8:30 Аудиторія ZOOM

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття проведено відповідно до графіка навчального процесу.

За змістом та планом воно повністю відповідає навчальній та робочій програмі дисципліни. Заняття розпочато вчасно з дотриманням усіх необхідних організаційних моментів: перевірки присутності, оголошення теми, мети, завдань, плану заняття та рекомендованої літератури.

На початку викладач застосувала метод «Мозковий штурм» для актуалізації попередніх знань студентів щодо ролі фізичного терапевта у профілактиці захворювань. У процесі лекції зміст матеріалу було викладено чітко, доступно та логічно, із розкриттям ключових понять первинної профілактики, принципів збереження та зміцнення здоров'я, а також засобів і методів профілактичної роботи у фізичній терапії.

Під час заняття використовувалися сучасні презентаційні матеріали, відеофрагменти та проблемні запитання, що сприяло підвищенню зацікавленості студентів і залученню їх до активного обговорення. Наприкінці заняття підведено підсумки, зроблено узагальнення основних положень теми, оцінено роботу студентів.

В аудиторії була створена доброзичлива та робоча атмосфера, здобувачі освіти проявляли високу активність, демонстрували уміння аргументувати власні думки, наводити приклади профілактичних заходів, аналізувати ситуації з професійної точки зору.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

У цілому заняття проведено на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показала ефективну методику проведення лекційного заняття, використання комп'ютерних технологій, різних методів, прийомів навчання і наочності під

час заняття.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практичного професійного досвіду

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД, відеоматеріалами).

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. асистент кафедри реабілітаційних технологій Павло КУЦ _____
2. асистент кафедри реабілітаційних технологій Олена БАШИНСЬКА _____

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згодна

З відгуком ознайомлений: «02» жовтня 2025 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № 3 від «30» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій _____ Олена БАШИНСЬКА

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 02.10.2025 р.

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності педагогічного працівника для подальшого їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: реабілітаційних технологій

Викладач: к.м.н., Процюк Людмила Олександрівна

Навчальна дисципліна: Профілактика захворювань, ускладнень та фунціональних порушень.

Тема лекції: Первинна профілактика: попередження розвитку захворювань і порушень функцій

Мета лекційного заняття: забезпечити розуміння здобувачами вищої освіти сутності, завдань і принципів первинної профілактики у фізичній терапії; розкрити значення раннього виявлення та попередження факторів ризику розвитку захворювань і порушень функцій; сформувати цілісне уявлення про основні напрями, засоби та методи профілактичної роботи фізичного терапевта; сприяти формуванню професійного мислення, відповідального ставлення до збереження здоров'я та усвідомлення ролі фізичної терапії у системі профілактичної медицини.

Вид лекційного заняття: відкрите планове лекційне заняття

Група: ФТ-25-1м-vn

Чисельність студентів по списку - 14, присутніх – 10.

Критерії оцінювання	**Зміст критерія**	**Оцінка від 1 до 5 балів**
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв`язку	
	доступність роз`яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного	своєчасний початок лекції	5
	формулювання мети, плану	

заняття	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

На лекційному занятті були присутні: асистент кафедри реабілітаційних технологій Павло КУЦ та доцент кафедри реабілітаційних технологій Олена БАШИНСЬКА.

Присутні на занятті відзначають, що зміст та план проведеного навчального заняття в повній мірі відповідають робочій програмі навчальної дисципліни «Профілактика захворювань, ускладнень та фунціональних порушень».

Методичне забезпечення заняття: у наявності навчально-методичний комплекс, в якому представлені: навчальна та робоча програма з дисципліни; методична розробка відкритого заняття; роздатковий матеріал, що містив «пам'ятки студента» для систематизації та узагальнення матеріалу, презентація.

Заняття композиційно вибудоване методично грамотно; всі елементи заняття мають логічну послідовність. Форми і методи роботи на занятті спрямовані на досягнення поставленої мети. Викладач має хороший контакт з аудиторією, вміло активізує увагу й роботу студентів на занятті, спрямовує їх навчальну діяльність у необхідному руслі.Людмила Олександрівна до заняття підготовлена. Мова викладача професійно грамотна, інтонаційно збагачена, граматично виважена. Викладач вміло володіє навчальним процесом, вміє організувати студентів до роботи, володіє методикою проведення навчальних занять, продемонструвала достатній рівень професійної майстерності. Заняття забезпечене методично, проведене у відповідному темпі.

Діяльність студентів на занятті: студенти на занятті активні, виявляють стійкий інтерес до теми первинної профілактики, беруть участь в обговоренні ролі фізичного терапевта у збереженні та зміцненні здоров'я, проявляють ініціативу під час висловлення власних думок, аргументують позиції щодо профілактичних заходів, активно працюють у групах над виконанням завдань аналітичного й творчого характеру, демонструють здатність застосовувати отримані знання для розв'язання практичних ситуацій.

Результати заняття: тема заняття чітко відповідає темі робочої програми; методична розробка відкритого заняття виконана на високому методичному рівні. Лекційне заняття проведено у логічній послідовності. Методи, форми та прийоми, використані викладачем, активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів, сприяють розвитку критичного й аналітичного мислення, формуванню професійних компетентностей у сфері

фізичної терапії, заохочують до самостійного опрацювання матеріалу, творчого підходу до вирішення профілактичних завдань і підвищують мотивацію до вивчення теми «Первинна профілактика: попередження розвитку захворювань і порушень функцій».

Завідувач кафедри
реабілітаційних технологій **Олена БАШИНСЬКА**