Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ Г.В. Давиденко
«_31_» _березня_ 2026 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач ____Найчук Вікторія Віталіївна
Кафедра / циклова комісія _____кафедра психології
Інститут/факультет/філія/коледж ____соціально-економічний факультет_
Форма навчання ____денна__, спеціальність _____психологія____,
курс_1 магістратура_, група _ПЛ-25-1м-vn _
Навчальна дисципліна Актуальні проблеми психології розвитку.
Вид заняття _____Лекція_____
Тема заняття Поняття про особистість в сучасній психології.
Дата____09.03.2026_____ Початок заняття ____11.50___ Аудиторія ___
ZOOM __

Короткий аналіз відкритого заняття

Заняття розпочалося відповідно до розкладу. Лекція має чітку структуру, її зміст подано послідовно та логічно вибудувано. Обрані методи і форми організації навчання є доцільними та узгоджуються з поставленими навчальними цілями.

Викладач демонструє ефективну взаємодію зі студентською аудиторією, підтримує їхню увагу, стимулює пізнавальну активність та спрямовує навчальний процес у конструктивне русло. Подання матеріалу здійснюється зрозуміло, із належним рівнем наукової аргументації. Мовлення чітке, професійно виважене.

У процесі заняття викладач вміло організовує діяльність здобувачів, сприяє розвитку їхньої самостійності, формує навички аналітичного мислення та взаємодії в групі. Простежується впевнене володіння методикою проведення лекцій, що свідчить про достатній рівень педагогічної майстерності. Темп заняття є оптимальним, навчально-методичне забезпечення відповідає змісту теми.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у вищій школі. Зміст теми узгоджується з робочою програмою дисципліни, а методичне забезпечення відзначається належним рівнем опрацювання. Викладач дотримується логіки побудови лекції, раціонально

використовує різноманітні методи та прийоми навчання, що сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів. Використання візуальних матеріалів та мультимедійних засобів підсилює засвоєння навчального матеріалу та підвищує його доступність..

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) ___високий_

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

організаційного: доцільно передбачити на завершальному етапі заняття короткий елемент зворотного зв'язку (наприклад, експрес-опитування або декілька уточнювальних запитань), що дозволить оперативно оцінити рівень розуміння ключових положень теми студентами.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. К.ф.н., декан Остратюк Н.М.
2. к.ек.н, доц, начальник відділу Швед В.В.

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):____згоден_____

З відгуком ознайомлений: «23»__03__ 2026_ року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології _____ Протокол № 10 від «30»_03_2026___ р.

Т.в.о завідувача кафедри психології _____ Олійник Л.Г

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 09.03.2026

Мета відвідування: оцінювання рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника, а також визначення шляхів їх подальшого вдосконалення з метою підвищення ефективності освітнього процесу та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Кафедра: психології

Викладач: к.п.н.,доц, Найчук В.В.

Навчальна дисципліна: Актуальні проблеми психології розвитку

Тема заняття: Сучасні підходи до розуміння розвитку особистості

Мета лекційного заняття: розкрити сучасні теоретичні підходи до інтерпретації розвитку особистості у психології; сформувати у здобувачів цілісне уявлення про основні концепції та моделі розвитку; проаналізувати ключові чинники, що впливають на становлення особистості упродовж життя; сприяти розвитку аналітичного мислення та здатності застосовувати теоретичні знання для інтерпретації психологічних явищ.

Вид заняття: лекція

Група: ПЛ-25-1mvn

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність практичного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в	

	інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;

4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;

3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;

2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;

1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Т.в.о завідувача кафедри психології _____ Олійник Л.Г