Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Вінницький інститут Університету «Україна

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»
_____ Тетяна ТАВНДЕНКО
«31» 03 2026 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач *Яремчук Вікторія Олександрівна*

Кафедра / циклова комісія *кафедра психології*

Інститут/факультет/філія/коледж *соціально-економічний факультет*

Форма навчання *денна*, спеціальність психологія,

курс *2*, група *ПЛ-24-1vn, ПЛ-25.2-1vn*

Навчальна дисципліна *Вікова та педагогічна психологія*

Вид заняття *Лекційне заняття*

Тема *заняття* *Психологія дошкільного віку*

Дата *04.03.2026* Початок заняття *11:40* Аудиторія _____

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття з курсу «Вікова та педагогічна психологія» на тему «Психологія дошкільного віку» було спрямоване на ознайомлення здобувачів із особливостями психологічного розвитку дітей дошкільного віку та формування знань про основні сфери розвитку: фізичну, когнітивну, емоційну та соціальну. У вступній частині заняття було визначено вікові межі дошкільного періоду, окреслено його психологічні характеристики та підкреслено роль сім'ї і соціального середовища у становленні дитини.

Детально розглядався фізичний розвиток, включаючи особливості моторики, координації рухів та сенсорного сприйняття. Окремо було приділено увагу когнітивному розвитку, зокрема формуванню мислення, пам'яті, мовлення та уяви, а також особливостям мислення на основі наочних образів та початкових логічних операцій. Значна увага приділялася емоційному розвитку, становленню емоційної сфери, розвитку співпереживання та формуванню базових почуттів, що забезпечують адаптацію дитини до соціальних ситуацій. Соціальний розвиток висвітлювався через аналіз розвитку комунікативних навичок, ігрової взаємодії, засвоєння норм і правил групи та формування перших дружніх відносин і моральних уявлень.

Лекція включала приклади практичних методик спостереження, вправ і ігор, спрямованих на розвиток різних сфер дитини. Використовувалися інтерактивні методи, зокрема обговорення, аналіз казок та ігор, демонстрація відео ілюстрацій

розвитку дітей, що сприяло активній участі здобувачів та кращому засвоєнню матеріалу. Заняття поєднувало теоретичну інформацію з практичними прикладами, що дозволяло здобувачам формувати навички діагностики та підтримки розвитку дитини.

До позитивних аспектів заняття можна віднести чітку структуру та логіку подачі матеріалу, баланс між теорією та практикою, а також стимулювання активної участі здобувачів через дискусії та завдання на спостереження. Серед недоліків можна відзначити обмежений час для глибокого розгляду окремих аспектів когнітивного розвитку та недостатню кількість прикладів інтеграції психологічних знань у реальні педагогічні ситуації.

У висновку заняття ефективно виконало свою мету, ознайомивши здобувачів із особливостями розвитку дітей дошкільного віку та сприяючи формуванню базових компетентностей з вікової та педагогічної психології, а також розвитку умінь спостерігати, аналізувати та підтримувати розвиток дитини в різних сферах.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Заняття відповідає вимогам, що висуваються до викладання лекційних занять у вищій школі. Викладач постійно взаємодіє зі студентами, застосовує переважно активні методи навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного _____

_____

наукового _____

_____

методичного _____

_____

організаційного більше використовувати мультимедійні засоби для демонстрації.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Канд.пед.наук, професор, професор кафедри психології Заброцький М.М. _____
2. кан. економ. наук, доцент, доцент кафедри психології Олійник Л.Г. _____
3. кан.філол.наук, доцент кафедри соціальних технологій, декан соціально-економічного факультету Остратюк Н.М. _____

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):____згоден_____

З відгуком ознайомлений: «_05__»___03_____2026 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри/ циклової комісії_психології_. Протокол № 10 від «31» березня 2026 р.

Т.в.о. завідувача кафедри психології _____Людмила Олійник

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 04.03.2026
Мета відвідування: *вивчення педагогічної майстерності викладача*
Кафедра: *психології*
Лектор: *асист. Яремчук В.О.*
Навчальна дисципліна: *Вікова та педагогічна психологія*
Мета лекційного заняття: *формування знань студентів та цілісне уявлення про психологію дітей дошкільного віку, сприяти розвитку знань з даної теми, сприяти становленню гуманістичних складових професійної самосвідомості*
Вид лекції: *тематична*
Група: *ПЛ-24-1vn, ПЛ-25.2-1vn*
Чисельність студентів по списку 28 присутніх 22 тих, що запізнилися, 0

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	Відповідність лекційного заняття робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети заняття	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура	своєчасний початок лекційного заняття	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин заняття	
	формулювання тез і висновків	
Стиль	ясність, чіткість і доступність викладення думок	4
	акцентований виклад матеріалу лекційного заняття (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання,	

	жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекційного заняття	
Майстерність лектора	рівень вільного володіння матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**24**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції: тема заняття чітко відповідає темі робочої програми; методична розробка відкритого заняття виконана на високому методичному рівні. Всі заплановані види роботи на занятті виконано. Методи, форми і прийоми, які використовує на занятті викладач, активізують навчальну діяльність студентів, сприяють формуванню пізнавальної потреби до вивчення основи психотерапії.

Для покращення роботи викладачу слід звернути увагу на виховні аспекти, пропонувати здобувачам під час лекційного заняття проблемні запитання з метою активізації їх мислення.

Кандидат філол.наук, доцент кафедри
соціальних технологій,
декан соціально-економічного факультету _____ Наталя Остратюк