

**Вінницький соціально економічний інститут  
Університету «Україна»**



**ПРОТОКОЛ  
відвідування відкритого заняття**

**Викладач** Власенко А.В.

**Кафедра / циклова комісія:** кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Інститут/факультет/філія/коледж:** Фізична терапія, ерготерапія

**Форма навчання** денна, **спеціальність** Фізична терапія, ерготерапія.

**Курс** 3, **група** ФТ-21-3-vp

**Навчальна дисципліна** Фізіотерапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів

**Вид заняття** ЛЕКЦІЯ

**Тема заняття:** Клінічне міркування, прийняття клінічних рішень

**Дата** 20.02.2023 **Початок заняття** 11:00 **Аудиторія** (ZOOM)

---

**Короткий аналіз відкритого заняття**

Практичне заняття проведене відповідно до графіка навчального процесу.

Заняття проводилось за чітко розробленим планом, складеному відповідно до навчальної та робочої програми дисципліни.

Методика викладання матеріалу лекційного заняття представлено у доступній для здобувача ступеня вищої освіти формі і пов'язана з матеріалом попередньої заняття (тема: «Клінічне міркування, прийняття клінічних рішень»). Викладачем відокремлена вступна, основна й заключна частини заняття. А сам лекційний матеріал представлений у презентаційній формі з використанням комп'ютерного супроводу. Змістовність викладення матеріалу була систематизованою, логічно структурованою. Виклад нової інформації був доступним і чітко розкривала й пояснювала питання заняття. В процесі проведення заняття здійснювався постійний контакт зі студентською аудиторією. Змістовність наданого матеріалу не підлягає сумніву, оскільки зміст відображає новітні досягнення науково-технічного прогресу й перспективи його розвитку. Під час проведення заняття здобувачами вищої освіти дотримувалася дисципліна й порядок, також було застосовано цікаві форми активізації пізнавальної діяльності студентів.

### Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення практичних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) \_\_\_\_\_

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики.

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами)

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ППІ, підпис:

1. проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. \_\_\_\_\_

2. викладач кафедри соціальних технологій Лебедєв О. С. \_\_\_\_\_

3. викладач кафедри соціальних технологій, к. філ. н., доц. Остратюк Н. М. \_\_\_\_\_

Думка лектора: - заняття проведено на належному рівні

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «21» \_\_\_\_\_ лютого \_\_\_\_\_ 2023 року \_\_\_\_\_

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № 8 від «28» \_\_\_\_\_ лютого \_\_\_\_\_ 2023 р.

Завідувач кафедри соціальних технологій \_\_\_\_\_

Костенко Н.І.



## Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 20.02.2023

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: соціальних технологій

Викладач: Власенко А.В.

Навчальна дисципліна: **ФІЗИОТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ**

Тема практичного заняття: **КЛІНІЧНЕ МІРКУВАННЯ, ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ**

Мета лекційного заняття: Ознайомлення з діагностичним процесом, формування пацієнт-орієнтованої моделі консультування, порядок збору інформації, формування діагнозу, плану реабілітації та контролю результату

Вид заняття: ЛЕКЦІЙНЕ

Група: ФТ-21-3

| Критерії оцінювання             | Зміст критерія                                                                                                                                                                                             | Оцінка від 1 до 5 балів |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Змістовність лекційного заняття | науковість, доказовість і аргументованість                                                                                                                                                                 | 5                       |
|                                 | інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)                                                                                                                                             |                         |
|                                 | висвітлення історії питання та різних концепцій                                                                                                                                                            |                         |
|                                 | використання прикладів, яскравих фактів із практики                                                                                                                                                        |                         |
| Методичний рівень               | формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі                                                                              | 4                       |
|                                 | наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача) |                         |
|                                 | відповідність лекції робочій програмі дисципліни                                                                                                                                                           |                         |
|                                 | застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів                                                                                                                              |                         |
|                                 | використання елементів зворотного зв'язку                                                                                                                                                                  |                         |
|                                 | доступність роз'яснення нових термінів і понять                                                                                                                                                            |                         |
|                                 | продуманість виховної мети лекції                                                                                                                                                                          |                         |
|                                 | контроль за спілкуванням студентів державною мовою                                                                                                                                                         |                         |
|                                 | використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету                                                                                                                       |                         |
|                                 |                                                                                                                                                                                                            |                         |
| Структура лекційного заняття    | своєчасний початок                                                                                                                                                                                         | 4                       |
|                                 | формулювання мети, плану                                                                                                                                                                                   |                         |
|                                 | чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)                                                                                                                                           |                         |
|                                 | логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції                                                                                                                                                |                         |

|                          |                                                                                                                                          |    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                          | формулювання тез і висновків                                                                                                             |    |
| Стиль лекційного заняття | ясність, чіткість і доступність викладення думок                                                                                         | 3  |
|                          | акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)                   |    |
|                          | організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій) |    |
|                          | використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)                                                     |    |
|                          | дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)                                                                                            |    |
|                          | перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)                                                           |    |
|                          | контроль засвоєння змісту матеріалу                                                                                                      |    |
|                          | активізація мислення шляхом висунування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції                                        |    |
| Майстерність викладача   | рівень вільного володіння лекційним матеріалом                                                                                           | 4  |
|                          | культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)                                                                      |    |
|                          | викладання державною мовою                                                                                                               |    |
|                          | зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи                                             |    |
|                          | педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)                      |    |
|                          | дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)                                                  |    |
|                          | експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)                                                         |    |
|                          | ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії                                                                   |    |
|                          | вміння зняти напруження і втому аудиторії                                                                                                |    |
|                          | підтримання дисципліни на лекції                                                                                                         |    |
|                          | вміння встановити контакт                                                                                                                |    |
| Разом:                   |                                                                                                                                          | 20 |

Для кількісної характеристики по кожному критерию використовують таку шкалу:

- 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
- 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
- 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
- 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
- 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

#### Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри соціальних технологій,  
к.пед.н., доц



Костенко Н.І.