МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Заклад вищої освіти

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

_____ Петро ТАЛАНЧУК

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота»
ID за базою ЄДЕБО 27867
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
галузі знань 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 4 від 01 липня 2024 року

Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 01 липня 2024 року № 69

Вінниця - 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Соціальна робота»

Проректор з освітньої діяльності _____ Оксана КОЛЯДА
(підпис)

Начальник відділу методичної роботи _____ Вікторія БАУЛА
(підпис)

Голова Науково-методичного об'єднання із соціальної роботи та спеціальної освіти _____ Ірина МАСЛЯНІКОВА
(підпис)

Директор Вінницького соціально-економічного інституту _____ Ганна ДАВИДЕНКО
(підпис)

Гарант освітньої програми, професор кафедри соціальних технологій, доктор політичних наук, кандидат філософських наук, академік Української академії політичних наук, заслужений працівник соціальної сфери України _____ Віталій ДАВИДЕНКО
(підпис)

Представники роботодавців:

директор Вінницького центру соціальних послуг _____ Наталія ДОБРОВОЛЬСЬКА
(підпис)

Представник студентського самоврядування: студентка спеціальності "Соціальна робота" _____ Лілія ДЕРМАНСЬКА
(підпис)

групи СР-21-4-vn

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» (кваліфікація – «бакалавр з соціальної роботи за спеціалізацією «Соціальна робота») розроблено робочою групою у складі:

1. Маслянікова І.В. – завідувачка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
2. Давиденко В. – гарант ОП, професор кафедри соціальних технологій, доктор політичних наук, кандидат філософських наук, академік Української академії політичних наук, заслужений працівник соціальної сфери України;
3. Базиленко А.К. – доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи, спеціальної освіти та педагогіки у складі:

1	Маслянікова Ірина Вікторівна *Голова НМО*	кандидатка психологічних наук	Завідувачка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
2.	Базиленко Анастасія Костянтинівна	кандидатка психологічних наук	Доцентка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
3.	Давиденко Ганна Віталіївна	докторка педагогічних наук	Директорка Вінницького соціально-економічного інституту
4.	Старєва Ганна Михайлівна	кандидатка педагогічних наук	Директорка Миколаївського інституту розвитку людини
5.	Майструк Вікторія Миколаївна	кандидатка психологічних наук	Завідувачка кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
6.	Олексюк Оксана Євгенівна	кандидатка педагогічних наук	Завідувачка кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
7.	Каркач Андрій Володимирович		Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
8.	Артеменко Анна Броніславівна	докторка філософії (Phd) з соціології	Завідувачка кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
9.	Батаєва Катерина Вікторівна	докторка філософських наук	Професорка кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту

10.	Добровіцька Олена Олександрівна	кандидатка педагогічних наук	Доцентка кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представник роботодавців: Добровольська Н. – директорка Вінницького міського центру соціальних служб;
2. Представник роботодавців: Штогрин Р. Л. – директор Вінницького міжрегіонального центру професійної реабілітації "Поділля" м. Вінниця
3. Представник студентського самоврядування: Дерманська Л. – здобувачка освіти спеціальності «Соціальна робота» групи СР-21-4-vn.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 21 жовтня 2024 року № 133.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (Протокол від «08» квітня 2024 р. №2).

Зміни освітньої програми розглянуто і погоджено на засіданні Науково-методичної ради (протокол від __ квітня 20__ року № __ «Про погодження освітніх програм і навчальних планів для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр» за всіма спеціальностями всіх галузей знань та спеціальності «Соціальна робота» освітнього ступеня «магістр» 2024-2025 року вступу у зв’язку зі впровадженням дисципліни «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)»).

Профіль освітньої програми зі спеціальності
231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра соціальної роботи та педагогіки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота ID за базою ЄДЕБО 27867
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр з соціальної роботи
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців. 72.9% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 18 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11014034 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26.04.2017, протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 № 658) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота. Термін дії – до 1 липня 2026 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти, на базі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Прийом на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. На основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова.

	Забезпечується обов'язкове вивчення державної мови в обсязі 4 кредити ЄКТС та англійської мови в обсязі 13 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері соціальної роботи на основі особистісно орієнтованого підходу в засвоєнні основних знань, процесів, цінностей та формуванні навичок професії, що застосовуються в контексті конкретних реалій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	**Об'єкти вивчення** – особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя. **Цілі навчання** – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. **Теоретичний зміст предметної області** – поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. **Методи, методики та технології** – загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Програма базується на опануванні методик, технологій підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії з використанням інформаційних ресурсів та програмних продуктів, що застосовуються в соціальній сфері. Програма розвиває перспективні напрями підготовки фахівців із соціальної роботи.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, зокрема з людьми з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному суспільстві, інклюзивному освітньому середовищі. *Ключові слова:* інклюзія, соціальна робота, соціальна педагогіка.
Особливості програми	1. Узгодженість освітньої програми зі Стандартом професійної підготовки бакалаврів соціальної роботи 2. Узгодженість освітньої програми із Глобальними стандартами освіти і навчання професії соціальної роботи (Global Standards for the Education and Training of the Social Work Profession – IASSW). 3. Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах. 4. Особливий акцент на трансакцію «людина-середовище», подовження тривалості життя та взаємодію біологічних, психологічних, соціально-структурних, економічних, політичних, культурних і духовних факторів формування людського розвитку та поведінки. 5. Орієнтація на менеджерську та проєктну діяльність соціальних працівників.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров'я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України **Класифікатор професій (ДК 003:2010):** Діяльність із працевлаштування (код 78); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 87.3); Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87.9); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 88.1); Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88.9). Класифікація професій (фахівці): Інспектори із соціальної допомоги (3443); Соціальні працівники (3460); Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування (5133). Покажчик професійних назв робіт за кодами професій: Педагог соціальний (код-2340); Інспектор із охорони дитинства (код-2352); Фахівець з питань зайнятості (хедхантер) (код-2412.2); Державний соціальний інспектор (код-2419.3); Соціальний працівник (код-2446.2); Фахівець із допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін. (код-2446.2); Фахівець із соціальної допомоги вдома (код-2446.2); Фахівець із соціальної роботи (код-2446.2);

	Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування (код-2446.2); Інспектор із соціальної допомоги (код-3443); Асистент вихователя виправно-трудового закладу (код-3460); Соціальний працівник (допоміжний персонал) (код-3460); Фахівець із вирішення конфліктів (побутова сфера) (код-3460). **Можливості професійної сертифікації:** Міністерство соціальної політики України; Департамент соціального захисту населення обласної державної адміністрації.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання засобами лекційних, практичних та семінарських занять, тренінгів, круглих столів, наукових конференцій; залучення здобувачів освіти до участі в проєктних роботах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, тести, практика, есе, презентації, проєктна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства і необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості принципу корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

	17. Здатність використовувати дистанційні технології у практичних ситуаціях. 18*. Здатність застосовувати спеціалізовані знання та уміння/навички для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування та оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі тих, які опинились у складних життєвих обставинах. 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. 7. Здатність до співпраці в міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи із соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання. 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання. 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм. 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів із соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. *21. Здатність здійснювати соціальну підтримку клієнтів в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища.*

	22. Здатність використовувати дистанційні технології для виконання завдань професійної діяльності.
7 - Програмні результати навчання (Programme learning outcomes)	
1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань. 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги. 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання. 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	1. To search, to analyze and to synthesize information from various sources to solve professional tasks and to establish cause-and-effect relationships between social events and phenomena. 2. To communicate freely orally and in writing in national and foreign languages on professional issues. 3. To identify, to formulate and to solve tasks in the field of social work, to integrate theoretical knowledge and practical experience. 4. To formulate one's own well-founded judgments based on the analysis of a social problem. 5. To argue theoretically ways to overcome problems and difficult life circumstances, to choose effective methods of solving them, to predict consequences. 6. To develop long-term and current plans, programs of events, to make effective decisions in difficult situations promptly. 7. Use specialized software in the course of solving professional tasks, including at the stage of early intervention. 8. To analyze and to evaluate critically the current social policy of the country, socio-political processes at the national, regional and local levels. 9. To use relevant scientific research and to apply research professional skills in the course of providing social assistance. 10. To analyze social and psychological processes in small and large groups. 11. To use prevention methods to prevent possible deviations in mental development, behavioral disorders, interpersonal relationships, to resolve conflicts, to prevent social risks and difficult life circumstances. 12. Determine the content of cooperation with social work partner organizations for the performance of professional tasks, including at the stage of early intervention. 13. To use methods of social diagnostics in the process of assessing the problems, needs, specific features and resources of clients.

14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. 18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання. 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. *24. Здатність створювати інклюзивні умови в соціальному та освітньому середовищі.* *25. Демонструвати екологічне ставлення до людей з інвалідністю, людей з особливими освітніми потребами.* ПРН 26*. Застосовувати спеціалізовані знання та уміння/навички для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.	14. To determine independently the circumstances that require social assistance. 15. To make practical decisions to improve social welfare and to increase social security. 16. To apply management methods to organize one's own professional activities and to manage the activities of social workers and volunteers, other personnel. 17. To establish and to maintain relations with clients on the basis of mutual trust and in accordance with ethical principles and standards of social work, to provide them with psychological support and to exhaust clients. 18. To establish cooperation with representatives of various professional groups and communities; to use strategies of individual and collective representation of clients' interests. 19. To identify strengths and to involve personal resources of clients, resources of social groups and communities to solve their problems and to get out of difficult life circumstances. 20. Identify ethical dilemmas and contradictions in professional activity and apply supervision tools to resolve them, including at the stage of early intervention. 21. To demonstrate tolerant behavior, to show respect for cultural, religious, ethnic differences, distinguish the influence of stereotypes and prejudices. 22. To demonstrate the ability to solve creatively problems and to make innovative decisions, to think and to apply creative abilities to the formation of fundamentally new ideas. 23. To construct the process and result of social work within the limits of the tasks, to use quantitative and qualitative indicators, to adjust the work plan in accordance with the evaluation results. *24. To create inclusive conditions in the social and educational environment.* *25. To demonstrate an ecological attitude towards people with disabilities, people with special educational needs.* PLO 26*. To apply specialized knowledge and skills to fulfill the constitutional duty to protect the Motherland, independence and territorial integrity of Ukraine.
***Примітка.**	

Базова загальновійськова підготовка проводиться з громадянами України чоловічої статі, які досягли 18-річного віку, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та не проходять військову службу в Збройних Силах України, інших утворених відповідно до законів України військових формуваннях, службу в правоохоронних органах.

Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної та дуальної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;
- здобувачі вищої освіти-іноземні громадяни.

Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною або дуальною формою здобуття освіти, здобувачі освіти чоловічої статі, які навчаються на старших курсах, можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви, поданої до закладу вищої освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для рівня вищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом. До реалізації програми залучається не менше 60% науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання: комп'ютеризованих класів, проєкційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» http://vo.ukraine.edu.ua. Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі освіти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацездатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості,

	середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні заклади освіти, центри комплексної, професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі освіти мають можливість проходити стажування закордоном як аніматори, тьютори, вихователі, асистенти, працюючи з дітьми та людьми з інвалідністю в закладах оздоровлення.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». Процес викладання за необхідності здійснюється англійською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК.1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	**2**
ОК.1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з, і	**1-2**
ОК.1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з, з	**1-2**
ОК. 1.4	Інформаційні технології	4	120	з, і	**1-2**
ОК.1.5	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4	120	з	**2**
ОК.1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	**2**
ОК. 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	**1**
ОК.1.8	Іноземна мова	5	150	з, з, і	**1-3**
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	90	з,і	5,6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з,і	7,8
ОК. 1.11	Філософія	4	120	і	**5**
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	**7**
ОК.1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	**6**
ОК.1.14	Деонтологія	5	150	і	**5**
ОК 1.15	Психологія	4	120	і	**1**
ОК 1.16	Психологія особистості	5	150	і	**5**
ОК 1.17	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	**1**
	Всього ОК за циклом загальної підготовки	**70**	**2 100**	**24**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
	Всього ВК за циклом загальної підготовки	**28**	**840**	**6**	
ВК 1.1	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)	3	90	**з**	**4д**
ВК 1.2	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	**з**	**3**
ВК 1.3		5	150	**з**	**3**
ВК 1.4		5	150	**з**	**4**
ВК 1.5		5	150	**з**	**5**
ВК 1.6		5	150	**з**	**5**

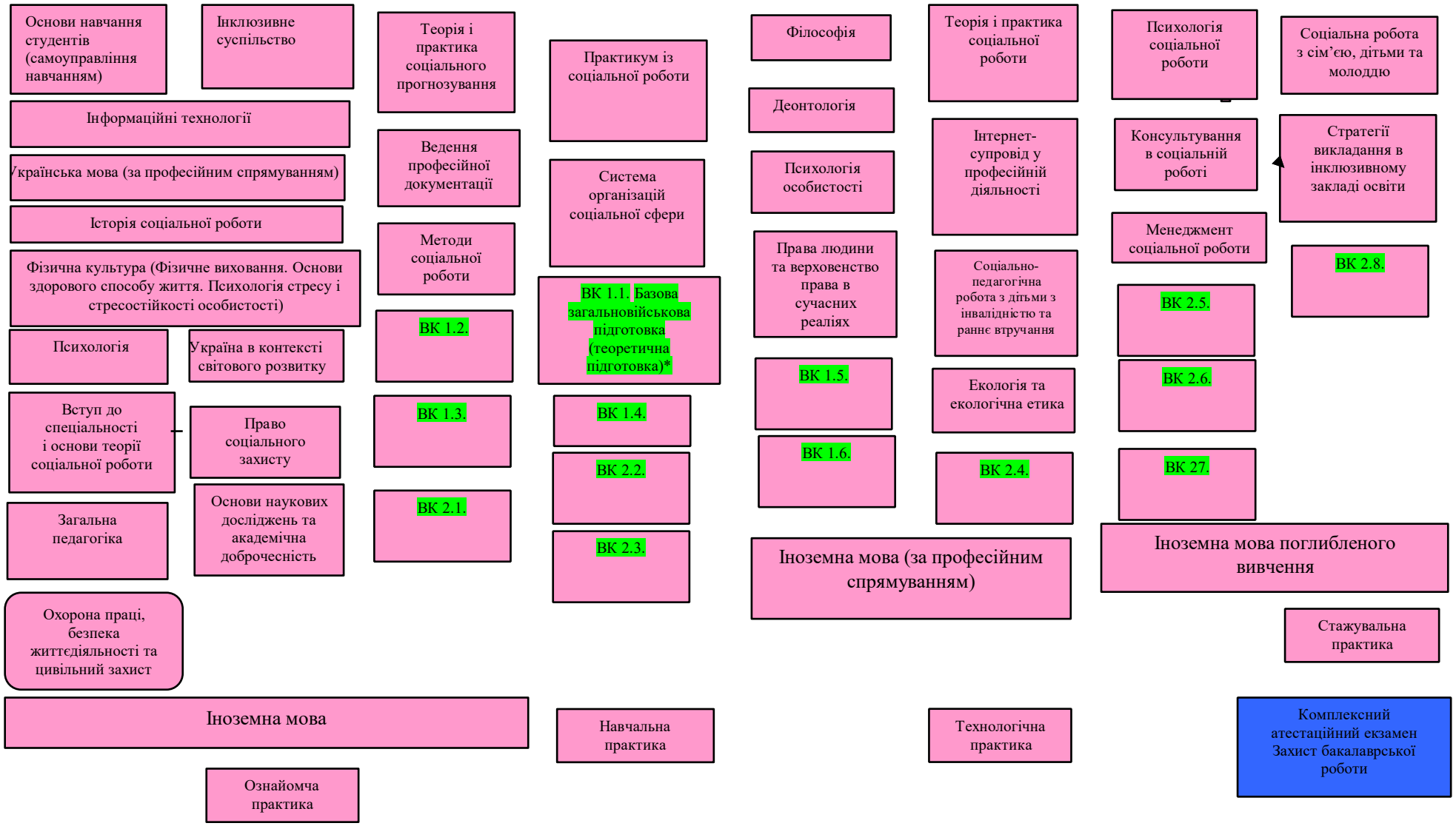
Всього за циклом загальної підготовки		**98**	**2 940**	**30**	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи	4	120	і	**1**
ОК 2.2	Загальна педагогіка	4	120	і	**1**
ОК 2.3	Історія соціальної роботи	5	150	з, і	**1-2**
ОК 2.4	Право соціального захисту	5	150	і	**2**
ОК 2.5	Ведення професійної документації	4	120	і	**3**
ОК 2.6	Методи соціальної роботи	5	150	і	**3**
ОК 2.7	Теорія і практика соціального прогнозування	5	120	і	**3**
ОК 2.8	Система організацій соціальної сфери	4	120	і, кр	**4**
ОК 2.9	Практикум із соціальної роботи	5	150	і	**4**
ОК 2.10	Інтернет-супровід у професійній діяльності	5	150	і	**6**
ОК 2.11	Теорія і практика соціальної роботи	5	150	і, кр	**6**
ОК 2.12	Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю та раннє втручання	4	120	і	**6**
ОК 2.13	Психологія соціальної роботи	4	120	і	**7**
ОК 2.14	Консультування в соціальній роботі	4	120	і	**7**
ОК 2.15	Менеджмент соціальної роботи	4	120	і	**7**
ОК 2.16	Соціальна робота з сім'єю, дітьми та молоддю	5	150	і	**8**
ОК 2.17	Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти	4	120	і	**8**
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	з	**2**
ПР 2	Навчальна практика	3	90	з	**4**
ПР 3	Технологічна практика	6	180	з	**6**
ПР 4	Стажувальна практика	6	180	з	**8**
БВП	Базова загальновійськова підготовка (практична підготовка) - 7 кредитів ЄКТС у канікулярний період*				
	Бакалаврська кваліфікаційна робота	**6**	**180**	**Захист**	**8**
	Комплексний атестаційний екзамен	**2**	**60**	**і**	**8**
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**102**	**3 060**	**23**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		**40**	**1 200**	**10**	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	5	150	**з**	**3**
ВК 2.2		5	150	**з**	**4**
ВК 2.3		5	150	**з**	**4**
ВК 2.4		5	150	з	**6**
ВК 2.5		5	150	з	**7**
ВК 2.6		5	150	з	**7**
ВК 2.7		5	150	з	**7**

ВК 2.8		5	150	з	**8**
Всього за циклом професійної підготовки		**142**	**4 260**	**33**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		**68**	**2040**		
РАЗОМ:		**240**	**7 200**		

Вибіркові компоненти – 68 кредитів (28,3%), із них:
із циклу загальної підготовки – 28 кредитів (11,6%),
із циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми



1 семестр
3 семестр

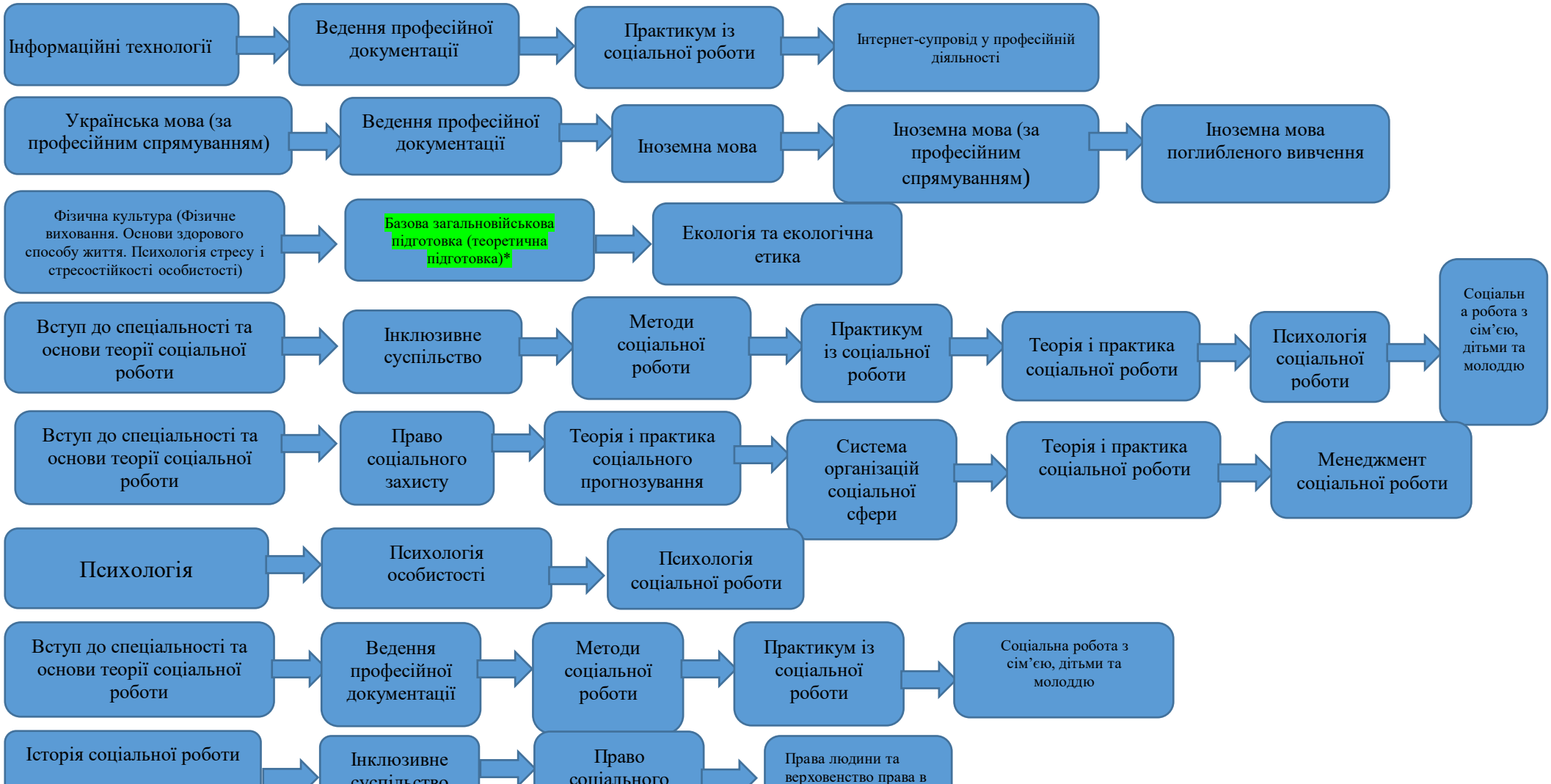
4 семестр
5 семестр
6 семестр

7 семестр

8 семестр

2 семестр

2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми




Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
Україна в контексті світового розвитку
Права людини та верховенство права в сучасних реаліях
Інклюзивне суспільство
Філософія
Права людини та верховенство права в сучасних реаліях
Інклюзивне суспільство
Деонтологія
Психологія соціальної роботи
Психологія
Практикум із соціальної роботи
Психологія особистості
Консультування в соціальній роботі
Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист
Права людини та верховенство права в сучасних реаліях
Психологія особистості
Консультування в соціальній роботі
Ознайомча практика
Навчальна практика
Технологічна практика
Стажувальна практика
Підготовка бакалаврської кваліфікаційної роботи

2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	3 кредити (2 тижні)	2	Відвідування та ознайомлення з діяльністю організацій соціальної сфери за такими напрямами: 1. Структура організації соціальної сфери. 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності, функції і професійні вимоги до фахівців соціальної роботи. 3. Клієнти організацій соціальної сфери, особи, які потребують соціальних послуг. 4. Інформаційні, комп'ютерні бази даних організації. 5. Науково-методичне та інформаційне забезпечення діяльності організації (буклети, проспекти, посібники, підручники, монографії). 6. Система партнерських зв'язків організації.	ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист
Навчальна	3 кредити (2 тижні)	4	1. Вивчення, аналіз, оцінка об'єктів соціальної роботи (індивідів, сімей, груп, спільнот). 2. Навчання методам спілкування, активізації емоційної сфери, почуттів, переживань, застосування різновидів взаємодії і діяльності	1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань.	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист

			фахівців і клієнтів, соціального та інформаційного зв'язку. 3. Вивчення закономірностей процесу позитивної соціалізації, виховання, розвитку, формування особистості, принципів діяльності. 4. Навчання засобам діагностики формування духовних цінностей, соціальних дій, умінь, навичок особистості і соціуму. 5. Вивчення методів соціальної роботи. 6. Вивчення системи соціальних послуг у системі організацій соціальної сфери.	3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	
Технологічна	6 кредитів (4 тижні)	6	1. Закріпити знання з теорії соціальної роботи, встановити взаємозв'язок між теорією і практикою соціальної роботи. 2. Визначати способи планування соціальної роботи із клієнтами соціальних служб і волонтерами. 3. Вести професійну документацію. 4. Застосовувати методи наукового і соціологічного дослідження. 5. Розв'язувати конфлікти, створювати сприятливе соціальне середовище у соціумі. 6. Здійснювати різні види консультативної діяльності.	1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань. 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист

			7. Проводити індивідуальну і колективну соціальну роботу.	6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги. 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання. 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	

				14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання. 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	
Виробнича	6 кредитів (4 тижні)	8	1. Менеджмент персоналу і менеджмент системи клієнтури. 2. Консультування у соціальній роботі. 3. Методологія та організація соціальних досліджень.	1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань.	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист

			4. Особливості та етика спілкування з різними категоріями клієнтів. 5. Технології, методики, методи соціальної роботи з сім'єю, дітьми та молоддю. 6. Проведення консультативної бесіди із клієнтом соціальної служби. 7. Розробка методики і проведення тренінгового заняття. 8. Розробка і реалізація соціального проєкту в соціальній роботі з певною категорією клієнтів. 9. Участь у проведенні масових заходів (профілактичний рейд, фестиваль (виставка, конкурс) творчості, талантів і обдарувань, соціальна акція та інші). 10. Розробка програми і проведення соціального дослідження.	3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.	

				13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. 18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання. 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних,	

				етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.	

2.5. Курсові роботи

Навчальна дисципліна	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Система організацій соціальної сфери	5	4	- поглиблення вивчення діяльності організацій соціальної сфери, служб соціальної роботи; - орієнтація в професійних напрямках і особливостях діяльності організацій соціальної сфери; - оволодіння навичками та досвідом виконання наукового дослідження; - розвиток здатності виконання творчої самостійної роботи; - оволодіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень.	5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист
Теорія і практика соціальної роботи	5	6	- оволодіння навичками та досвідом виконання наукового дослідження; - розвиток здатності виконання творчої самостійної роботи; - оволодіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень; - поглиблення вивчення теорії і практики соціальної роботи; - орієнтація в професійних напрямках і спеціалізації в соціальній роботі.	1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між соціальними подіями та явищами. 3. Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 Соціальна робота проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену і захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна бакалаврська робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності «Соціальна робота» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальної роботи, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання бакалавром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15182.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Соціальна робота» включає 3 профільні предмети:

1. Теорія і практика соціальної роботи;
2. Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти;
3. Методи соціальної роботи.

Комплексний атестаційний екзамен проводиться в усній формі.

1.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

2. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій»

4. ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text.

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.

9. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-

%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf.

10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_686_%D0%B2%D1%96%D0%B4_15052024_%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_1.pdf.

11. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.

12. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 23 Соціальна робота, спеціальність: 231 Соціальна робота, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 557. URL: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf.

13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-deyakih-standartiv-vishoyi-osviti3?fbclid=IwAR3SvIyl43GQKuUWS75b-a1ksfrf_a4Oi6_1BMob1eCtFQDVuumHKVVx2mk.

14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf.

Б. Корисні посилання:

15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

16. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.

17. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.

18. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.

19. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.

20. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

21. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/.

22. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.

23. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.

24. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.

25. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» визначає вимоги до першого рівня вищої освіти (бакалавр) осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 557.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов’язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки

ЗК ФК/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4.	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17	ВК 1.1.
ЗК 1	+					+					+	+	+				+	
ЗК 2	+		+		+						+		+					
ЗК 3				+			+				+				+	+		
ЗК 4				+							+		+	+				
ЗК 5			+				+							+				
ЗК 6					+	+			+					+	+			
ЗК 7		+			+													
ЗК 8				+	+	+		+	+	+				+				
ЗК 9		+		+	+		+											
ЗК 10	+			+	+						+							
ЗК 11					+						+		+			+		
ЗК 12					+									+				
ЗК 13			+				+							+				
ЗК 14							+										+	
ЗК 15					+		+					+						
ЗК 16				+			+											
ЗК 17				+			+											
ЗК 18																		+
ФК 1									+						+		+	
ФК 2											+						+	
ФК 3												+						
ФК 4															+	+		
ФК 5																+		
ФК 6						+												
ФК 7								+	+	+								
ФК 8					+									+				
ФК 9															+	+		
ФК 10						+												
ФК 11														+		+		
ФК 12						+						+						
ФК 13						+												
ФК 14														+				
ФК 15														+				
ФК 16						+								+				
ФК 17						+												
ФК 18							+											
ФК 19						+								+	+			
ФК 20						+												
ФК 21						+									+	+		
ФК 22				+			+											

8.2. Цикл професійної підготовки
8.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ЗК ФК /ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ПР.1	ПР.2	ПР.3	ПР.4	БКР
ЗК 1				+																		
ЗК 2			+			+	+				+		+		+							
ЗК 3		+					+		+		+		+									+
ЗК4	+	+			+				+	+				+	+	+			+	+	+	
ЗК 5		+								+					+			+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7					+					+								+	+	+	+	+
ЗК 8				+						+		+		+			+		+	+	+	+
ЗК 9	+	+		+		+		+	+	+		+		+			+		+	+	+	+
ЗК 10		+	+	+		+	+	+	+		+		+									+
ЗК 11	+	+				+			+			+		+	+		+			+	+	
ЗК 12		+							+					+	+					+	+	
ЗК 13									+				+	+						+	+	
ЗК 14		+							+					+					+	+	+	+
ЗК 15									+			+		+		+			+	+	+	
ЗК 16				+				+								+		+	+	+	+	+
ЗК 18																						
ЗК 17										+												
ФК 1	+					+	+	+	+		+		+		+			+	+	+	+	
ФК 2		+							+						+							
ФК 3				+	+									+		+						+
ФК 4		+					+		+		+		+	+		+	+					+
ФК 5					+	+			+							+				+	+	
ФК 6	+				+			+							+	+		+				+
ФК 7															+							
ФК 8					+				+	+						+	+		+	+	+	+
ФК 9	+	+				+			+			+	+	+						+	+	+
ФК 10						+	+	+	+		+											
ФК 11		+				+			+			+	+			+				+	+	
ФК 12						+			+						+							
ФК 13									+													
ФК 14									+						+					+	+	
ФК 15						+			+				+	+		+			+	+	+	
ФК 16					+	+	+		+		+					+	+		+	+	+	
ФК 17								+	+	+					+	+						
ФК 18						+			+	+												
ФК 19						+	+				+				+							+
ФК 20									+							+				+	+	
ФК 21		+				+	+		+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ФК 22										+												

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

9.1. Цикл загальної підготовки

ПРН/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4.	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17	ВК 1.1.
ПРН 1	+			+					+	+					+	+	+	
ПРН 2		+							+	+								
ПРН 3					+						+							
ПРН 4					+						+							
ПРН 5											+							
ПРН 6			+								+							
ПРН 7				+														
ПРН 8	+											+						
ПРН 9					+													
ПРН 10											+				+	+		
ПРН 11			+															
ПРН 12																		
ПРН 13					+													
ПРН 14							+											
ПРН 15																		
ПРН 16							+											
ПРН 17																		
ПРН 18																		
ПРН 19																		
ПРН 20													+	+				
ПРН 21	+											+	+	+				
ПРН 22					+		+											
ПРН 23					+													
ПРН 24						+												
ПРН 25						+												
ПРН 26																		+

9.2. Цикл професійної підготовки

9.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ПРН/ ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК .2.11	ОК .2.12	ОК .2.13	ОК .2.14	ОК .2.15	ОК .2.16	ОК .2.17	ПР. 1	ПР. 2	ПР. 3	ПР. 4	БКР
ПРН 1			+	+		+	+		+		+	+	+		+				+	+	+	+
ПРН 2					+					+						+			+	+	+	+
ПРН 3		+		+			+		+		+			+		+	+		+	+	+	+
ПРН 4	+	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+						+	+			+		+		+	+		+	+	+	+
ПРН 6					+	+			+			+		+		+	+			+	+	
ПРН 7										+		+					+			+	+	
ПРН 8	+			+	+		+	+			+			+			+	+	+	+	+	+
ПРН 9													+							+	+	
ПРН 10		+				+			+				+							+	+	
ПРН 11										+			+							+	+	
ПРН 12					+			+				+					+		+	+	+	
ПРН 13									+				+			+			+	+	+	
ПРН 14						+	+		+		+		+	+		+				+	+	
ПРН 15						+								+						+	+	
ПРН 16						+											+				+	
ПРН 17						+			+				+			+			+	+	+	
ПРН 18						+											+			+	+	
ПРН 19						+			+				+	+						+	+	
ПРН 20		+				+			+			+				+	+			+	+	
ПРН 21						+			+							+		+	+	+	+	
ПРН 22																				+	+	
ПРН 23						+	+			+	+		+	+							+	+
ПРН 24												+					+					
ПРН 25												+					+					
ПРН 26																						