МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна робота»
ID за базою ЄДЕБО 78232
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування»
галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Кваліфікація: магістр з соціальної роботи

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 24 квітня 2025 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 24 квітня 2025 року № 52

Вінниця 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

Проректор
з освітньої діяльності — Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу
методичної роботи — Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного
об'єднання із соціальної
роботи та спеціальної освіти

Директор Вінницького
соціально-економічного
інституту, доктор
педагогічних наук, професор — Ганна ДАВИДЕНКО

Гарант освітньої програми:
Професор кафедри
соціальних технологій,
доктор політичних наук,
кандидат філософських наук,
академік Української
академії політичних наук,
заслужений працівник
соціальної сфери України — Віталій ДАВИДЕНКО

Голова Ради роботодавців:
директор Вінницького
центру соціальних послуг — Наталія ДОБРОВОЛЬСЬКА

Представник студентського
самоврядування — Павло КУЦ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (кваліфікація – «магістр з соціальної роботи за спеціалізацією «Соціальна робота та консультування») розроблено робочою групою у складі:

1. Маслянікова І.В. – завідувачка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
2. Давиденко В. – гарант ОП, професор кафедри соціальних технологій, доктор політичних наук, кандидат філософських наук, академік Української академії політичних наук, заслужений працівник соціальної сфери України;
3. Базиленко А.К. – доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи, спеціальної освіти та педагогіки у складі:

1	Маслянікова Ірина Вікторівна Голова НМО	кандидатка психологічних наук	Завідувачка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
2.	Базиленко Анастасія Костянтинівна	кандидатка психологічних наук	Доцентка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
3.	Давиденко Ганна Віталіївна	докторка педагогічних наук	Директорка Вінницького соціально-економічного інституту
4.	Старєва Ганна Михайлівна	кандидатка педагогічних наук	Директорка Миколаївського інституту розвитку людини
5.	Майструк Вікторія Миколаївна	кандидатка психологічних наук	Завідувачка кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
6.	Олексюк Оксана Євгенівна	кандидатка педагогічних наук	Завідувачка кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
7.	Каркач Андрій Володимирович		Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
8.	Артеменко Анна Броніславівна	докторка філософії (Phd) з соціології	Завідувачка кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
9.	Батаєва Катерина Вікторівна	докторка філософських наук	Професорка кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту

10.	Добровіцька Олена Олександрівна	кандидатка педагогічних наук	Доцентка кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представник роботодавців: Добровольська Н. – директорка Вінницького міського центру соціальних служб;
2. Представник роботодавців: Штогрин Р. Л. – директор Вінницького міжрегіонального центру професійної реабілітації "Поділля" м. Вінниця
3. Представник студентського самоврядування: Куц П.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 21 жовтня 2024 року № 133.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (Протокол від «08» квітня 2024 р. №2).

1. Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Вінницький соціально-економічний інститут Кафедра соціальних технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Соціальна робота та консультування Освітня програма – Соціальна робота
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота Social Work ID 78232
Форма навчання	денна, заочна, мережева, дистанційна
Освітня кваліфікація	магістр з соціальної роботи та консультування
Професійна кваліфікація	відсутня
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – І10 Соціальна робота та консультування Освітньо-професійна програма – Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний або подвійний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців. 72,2% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 12 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УП № 11019940 з галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної та англійської мови в обсязі 3 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2025-26
2 – Мета освітньої програми	
Професійна підготовка фахівців, здатних впроваджувати міждисциплінарні підходи до соціальної роботи, з акцентом на сучасних, інноваційних методах та технологіях управління та консультування на основі особистісно орієнтованого підходу, етики і цінностей соціальної роботи для підвищення загального добробуту, покращення здоров'я та соціального функціонування різних верств населення; вчитися протягом життя.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	***Галузь знань***: *I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення* ***Спеціальність***: *I10 Соціальна робота та консультування* **Об'єкти вивчення** – соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; консультативна, організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. **Цілі навчання** – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в соціальній сфері та надавати консультативну допомогу різним категоріям населення або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. **Теоретичний зміст предметної області** – теорії, поняття, концепції, принципи соціального розвитку осіб, сімей, груп та громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту, проведення консультування і здійснення допомоги і підтримки вразливим групам населення і особам, сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах. **Методи, методики та технології** – методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження в соціальній сфері та сфері наукового дослідження; методи і технології соціальної роботи, соціального консультування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, сприяє формуванню випускників, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати соціальні проблеми і завдання у соціальній сфері. Програма розвиває перспективні напрями підготовки фахівців із соціальної роботи та консультування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка магістрів із соціальної роботи та консультування для соціальної роботи в інклюзивному соціальному та освітньому середовищі. Ключові слова: інклюзія, соціальна робота, соціальне консультування, охорона здоров'я, люди з інвалідністю, люди похилого віку.
Особливості програми	1. Узгодженість освітньої програми зі Стандартом професійної підготовки магістрів соціальної роботи. 2. Узгодженість освітньої програми із Глобальними стандартами освіти і навчання професії соціальної роботи (Global Standards for the Education and Training of the Social Work Profession – IASSW). 3. Узгодженість освітньої програми з Литовськими стандартами професійної підготовки магістрів соціальної роботи. 4. Узгодженість освітньої програми з Міжнародною ліцензією, на основі якої реалізується міжнародна освітня програма паралельного диплому «Соціальна робота». Дана міжнародна програма паралельних дипломів пройшла черговий міжнародний аудит у березні 2018 року.

	5. Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах. 6. Особливий акцент на міждисциплінарних підходах, контентах: «людина-середовище», подовження тривалості життя та взаємодії соціальних, біологічних, психологічних, економічних, політичних, культурних і духовних факторів формування людського потенціалу, покращення здоров'я, соціального функціонування та загального добробуту. 7. Забезпечує готовність до професійно-практичної діяльності та наукових досліджень на загальнодержавному, національному та міжнародному рівнях. 8. Цілі програми та результати навчання базуються на Дублінському дескрипторі другого циклу, Європейській кваліфікаційній рамці та Литовських національних кваліфікаційних рамках, академічних та професійних вимогах, а також пов'язані з державними стратегіями Литви та України і потребами ринку праці. 9. У разі обрання здобувачем типу диплому «паралельний» обов'язкова міжнародна мобільність реалізовується англійською мовою; передбачає науково-дослідну практику в Литовській Республіці. 10. Наявність литовських студентів (Вільнюський університет, Шяуляйська академія, Литва) відповідно до Двосторонньої угоди між Шяуляйською академією Вільнюського університету та Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна» про впровадження спільної магістерської навчальної програми «Соціальна робота» (№ 06-25-3-55 від 27.06.2013).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту і роботи з ветеранами війни та учасниками бойових дій, надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров'я, культури, правоохоронної сфери та сфери національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України. **Класифікатор професій (ДК 003:2010):** Діяльність із працевлаштування (код 78); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 87.3); Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87.9); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 88.1); Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88.9). Класифікація професій (фахівці): Інспектори із соціальної допомоги (3443); Соціальні працівники (3460); Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування (5133). Покажчик професійних назв робіт за кодами професій: Педагог соціальний (код-2340);

	Інспектор з охорони дитинства (код-2352); Фахівець з питань зайнятості (хедхантер) (код-2412.2); Державний соціальний інспектор (код-2419.3); Соціальний працівник (код-2446.2); Фахівець із допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін. (код-2446.2); Фахівець із соціальної допомоги вдома (код-2446.2); Фахівець із соціальної роботи (код-2446.2); Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування (код-2446.2); Інспектор із соціальної допомоги (код-3443); Асистент вихователя виправно-трудового закладу (код-3460); Соціальний працівник (допоміжний персонал) (код-3460); Фахівець із вирішення конфліктів (побутова сфера) (код-3460). Фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб (2446.2). Можливості підвищення професійної кваліфікації з отриманням сертифікатів Міністерства соціальної політики України та Департаментів соціального захисту населення обласних державних адміністрацій.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання на основі таких форм організації освітнього процесу, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також тренінгів, круглих столів, наукових конференцій; участь здобувачів освіти в проєктних роботах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців соціальної роботи і консультування.
Оцінювання	Оцінювання успішності здійснюється на основі європейської (EKTS - Європейська кредитна трансферна система) за 100 бальною і національної системи оцінювання за 5-бальною системою. В ході освітнього процесу використовується поточний, модульний, підсумковий контроль в усній і письмовій формі, а також проєктні роботи, тести успішності з використанням системи управління навчанням Moodle.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність розробляти й управляти проєктами. 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 5. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. Навички міжособистісної взаємодії. 10. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні)	1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі

компетентності (ФК)	методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. 5. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. 7. Здатність до професійної рефлексії. 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. *Додатково для освітньо-професійної програми:* 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій. 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
7 – Програмні результати навчання (Program Learning Outcomes)	
1. Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей	1. To solve complex tasks and problems that require updating and integrating knowledge in the context of incomplete / insufficient information and conflicting requirements. 2. To evaluate critically the results of scientific research and various sources of knowledge about social work practices, to formulate conclusions and recommendations for their implementation. 3. To use foreign sources in the performance of research and applied activities, to speak in a foreign language both orally and in writing. 4. To show deep knowledge and systematic understanding of theoretical concepts both in the field of social work and in other fields of socio-humanitarian sciences.

соціогуманітарних наук. 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях. 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу. 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. 16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні. 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками	5. To collect and to perform quantitative and qualitative analysis of empirical data. 6. To find independently and autonomously the information necessary for professional growth, to master it, to learn and to produce new knowledge, to develop professional skills and qualities. 7. To use general and specialized software to solve professional problems and to carry out research. 8. To make decisions autonomously in difficult and unpredictable situations. 9. To carry out reflective practices in the context of the values of social work, responsibility, including to prevent burnout. 10. Analyze the social and individual context of the problems of the person, family, social group, community, formulate the goal and tasks of social work, plan early intervention in difficult and unpredictable circumstances in accordance with the values of social work. 11. To organize joint activities of specialists in various fields and non-professionals, to prepare them for social work, to initiate team building and to coordinate teamwork. 12. To assess the social consequences of policies in the field of human rights, social inclusion and sustainable development of society, to develop recommendations for improving the legal framework for social work. 13. To demonstrate initiative, independence, originality, to generate new ideas for solving professional problems. 14. To define the methodology of applied research and to apply methods of quantitative and qualitative analysis of results, including methods of mathematical statistics. 15. To develop criteria and indicators of professional efficiency, to apply them in the evaluation of work performed, to offer recommendations for ensuring the quality of social services and management decisions. 16. To develop social projects at a highly professional level. 17. To build and maintain independently purposeful, professional relationships with a wide range of people, representatives of various communities and organizations, to argue, to

різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. *Додатково для освітньо-професійної програми:* 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології. 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	persuade, to conduct constructive negotiations, productive conversations, discussions, tolerance of alternative opinions. 18. To demonstrate a positive attitude towards one's profession and conform to ethical principles and standards of social work. *Additionally for the educational-professional program:* 19. To develop, to test and to implement social projects and technologies. 20. To implement the results of scientific research in practice.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для рівня вищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами). Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають науковий ступінь або вчене звання, необхідний стаж педагогічної роботи чи досвід роботи за фахом. Наявність сертифіката із мовної освіти на рівні не нижче В2 з іноземної мови (2 викладачі). До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом. До реалізації програми залучається не менше 60% науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять підвищення кваліфікації. До процесу викладання залучаються викладачі Вільнюського університету Шяуляйської академії (Литва) – очно та за допомогою Zoom.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання: комп’ютеризованих класів, проєкційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» http://vo.uu.edu.ua. Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі освіти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацездатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості,

	середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні заклади освіти, центри комплексної, професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі договорів мобільності за програмою паралельних дипломів студентів магістратури з соціальної роботи, Двосторонньої угоди між Шяуляйською академією Вільнюського університету та Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна» про впровадження спільної магістерської навчальної програми «Соціальна робота» (№ 06-25-3-55 від 27.06.2013).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». Процес викладання за необхідності здійснюється англійською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

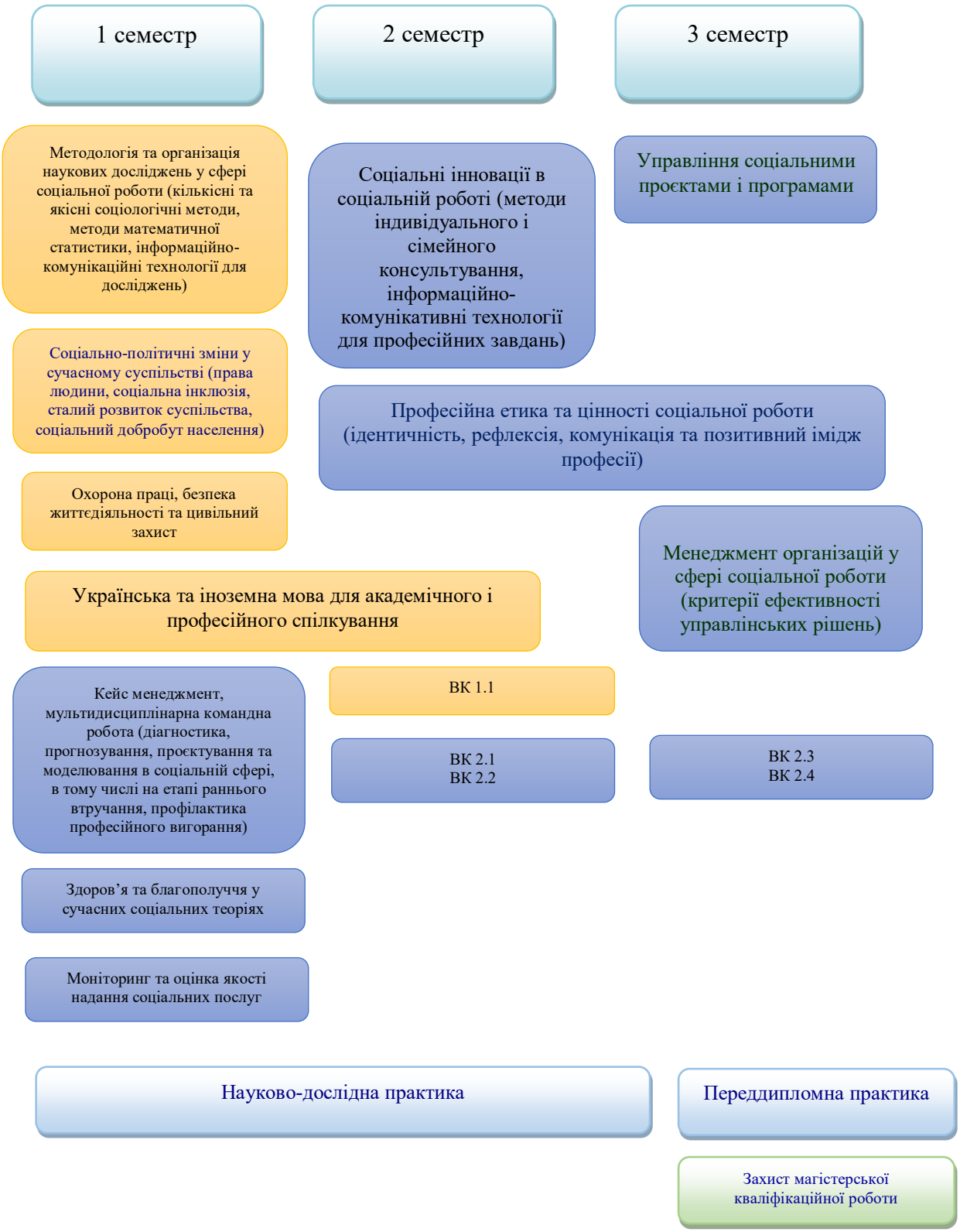
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес-три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень у сфері соціальної роботи *(кількісні та якісні соціологічні методи, методи математичної статистики, інформаційно-комунікаційні технології для досліджень)*	3	90	і	**1**
ОК 1.2	Соціально-політичні зміни у сучасному суспільстві *(права людини, соціальна інклюзія, сталий розвиток суспільства, соціальний добробут населення)*	3	90	і	**1**
ОК 1.3	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	дз	**1**
ОК 1.4	Українська та іноземна мова для академічного і професійного спілкування	3	90	з,і	**1,2**
Всього ОК за циклом загальної підготовки		**12**	**360**	**5**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК		**5**	**150**	**1**	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	**5**	**150**	**з**	**2**
Всього за циклом загальної підготовки		**17**	**510**	**6**	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Кейсменеджмент, мультидисциплінарна командна робота *(діагностика, прогнозування, проєктування та моделювання в соціальній сфері, в тому числі на етапі раннього втручання, профілактика професійного вигорання)*	6	180	і	**1**
ОК 2.2	Здоров'я та благополуччя у сучасних соціальних теоріях	6	180	з	**1**
ОК 2.3	Моніторинг та оцінка якості надання соціальних послуг	4	120	з	**1**
ОК 2.4	Соціальні інновації в соціальній роботі *(методи індивідуального і сімейного консультування, інформаційно-*	5	150	і, к.р.	**2**

	комунікативні технології для професійних завдань)				
ОК 2.5	Професійна етика та цінності соціальної роботи *(ідентичність, рефлексія, комунікація та позитивний імідж професії)*	5	150	з,з	2,3
ОК 2.6	Управління соціальними проєктами і програмами	3	90	і	3
ОК 2.7	Менеджмент організацій у сфері соціальної роботи *(критерії ефективності управлінських рішень)*	3	90	і	3
ПР 1	Науково-дослідна практика	6	180	з	1,2
ПР 2	Переддипломна практика	6	180	з	3
	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи	9	270		2,3
КР	Захист магістерської кваліфікаційної роботи			Захист	3
Всього ОК		**53**	**1 590**	**12**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК		**20**	**600**	**4**	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	**з**	2
ВК 2.2		5	150	**з**	2
ВК 2.3		5	150	**з**	3
ВК 2.4		5	150	з	3
Всього за циклом професійної підготовки		**73**	**2 190**	**16**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
РАЗОМ:		**90**	**2 700**		

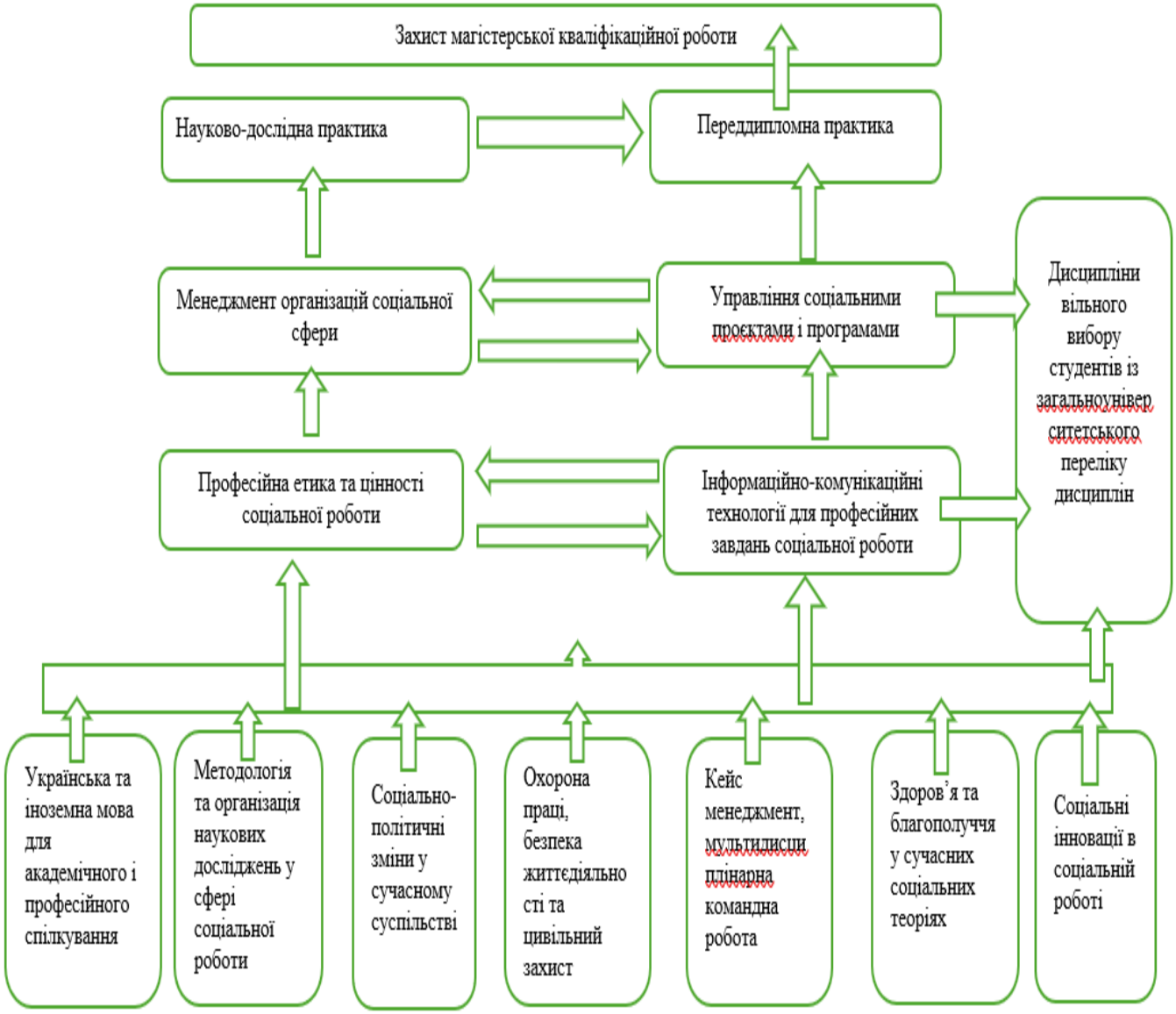
Вибіркові компоненти – 25 кредитів (27,8%), із них:
із циклу загальної підготовки – 5 кредитів (5,6%),
із циклу професійної підготовки – 20 кредитів (22,2%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



2.3. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Науково-дослідна	6 кредитів (4 тижні)	1-2	1. Ознайомлення з науковою проблематикою та теоретичне дослідження за обраною темою магістерського дослідження. 2. Визначення методології та організації наукового дослідження. 3. Обґрунтування стратегії та дизайну дослідження. 4. Визначення методів наукового дослідження, пошук емпіричної бази дослідження. 5. Проведення емпіричного дослідження в організаціях соціальної сфери, освіти та охорони здоров'я.	ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний	Щоденник Звіт не менше 12 сторінок Захист

				контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	
Переддипломна практика	6 кредитів (4 тижні)	3	1. Оформлення результатів емпіричного дослідження у зведених таблицях. 2. Обробка емпіричної та	ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Щоденник Звіт не менше 12

			статистичної інформації за допомогою сучасних інформаційних технологій. 3. Аналіз результатів емпіричного дослідження, формулювання пропозицій щодо удосконалення соціальної роботи. 4. Зведення інформації, написання магістерської кваліфікаційної роботи. 5. Виклад інформації у вигляді тез доповідей та /чи наукових статей.	ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 14. Визначати методологію прикладного	сторінок Захист

				наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	

2.5. Курсові роботи

Навчальна дисципліна	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Соціальні інновації в соціальній роботі	2	1. Провести науковий огляд літератури з теми дослідження. 2. Розробити дизайн емпіричного дослідження. 3. Визначити та охарактеризувати методологію емпіричного дослідження. 4. Визначити та охарактеризувати методи емпіричного дослідження та методи обробки даних. 5. Розробити авторську соціологічну анкету, та/або бланк інтерв'ю, бланк (протокол) спостереження. 6. Визначити стандартизовані тестові діагностичні методики: соціологічні, та/або педагогічні, соціально-психологічні, психологічні.	ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

2.6. Фахові періодичні видання України з підготовки здобувачів вищої освіти спеціальність І10 Соціальна робота та консультування

Назва видання	Засновник Дані про видання	Анотація	URL-адреса Архіву номерів у PDFформаті
Вісник «Соціальна робота»	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рецензований фаховий журнал (категорія Б), заснований 2016 р., виходить-1 раз на рік україномовний/англомовний	Публікує результати теоретичних та емпіричних досліджень, методологічні розробки з актуальних питань соціальної роботи, психології та педагогіки; включає рецензії нових видань	https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/issue/archive
Журнал «Соціальна робота та психологія: освіта і наука»	Київський професійно-педагогічний інститут (КПДІ), науковий рецензований журнал, індексований (ISSN 3041-1351 print, 3041-136X online), виходить двічі на рік українською, англійською, польською	Прагне популяризації результатів науково-практичних досліджень і методичних рекомендацій у сфері соціальної роботи, психології, інклюзії; сприяє розвитку фахових компетентностей	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatisii/2024/06/26/Per.fakh.vid.dlya.publ.rez.dosl.na.zdob.stup.DN-KN-DF-26.06.2024.pdf?utm_source=chatgpt.com
Публічне управління та соціальна робота	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД), науковий збірник (категорія Б), започаткований 2023 року, ISSN 3041-1319 (print), 3041-1327 (online), виходить двічі на рік, включає І10 Соціальна робота та консультування	Орієнтований на розвиток соціальної роботи та публічного управління в Україні через публікацію методичних і аналітичних матеріалів, інноваційних наукових знань	https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/soc/issue/archive

2.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти, необхідні для здобуття вищої освіти за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування

№ з/п	Назва програмного забезпечення	Покликання	Опис
1	MS Excel / Google Sheets	https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/excel https://www.google.com/sheets/about/	універсальні інструменти для ведення клієнтських баз даних, обліку послуг, формування звітів
2	Casebox / OpenCase	https://www.casebox.org/ https://open-cases.com.ua/	системи управління кейсами (Case Management), що дозволяють фіксувати звернення клієнтів і будувати план підтримки
3	МІС «Соціальна громада»	https://socgr.gov.ua/	національна інформаційна система для органів соцзахисту – автоматизує оформлення допомог, роботу з ВПО тощо
4	E-Therapy / SimplePractice / TherapyNotes	https://www.simplepractice.com/ https://www.therapynotes.com/ https://www.e-therapy.com/	професійні платформи для онлайн-психотерапії, збереження нотаток, планування зустрічей
5	Zoom / Google Meet / Microsoft Teams	https://zoom.us/ https://meet.google.com/ https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software	платформи для проведення онлайн-консультацій, супервізій і тренінгів
6	KoBoToolbox / ODK (Open Data Kit)	https://www.kobotoolbox.org/ https://getodk.org/	платформи для збору польових даних, оцінки потреб громад або клієнтів
7	Qualtrics / SurveyMonkey	https://www.qualtrics.com/ https://www.surveymonkey.com/	онлайн-інструменти для анкетування, соціологічних опитувань і моніторингу клієнтів
8	SPSS / JASP / R	https://www.ibm.com/products/spss-statistics https://jasp-stats.org/ https://www.r-project.org/	системи статистичного аналізу для наукових досліджень і оцінки ефективності послуг
9	Trello / Notion / Asana	https://trello.com/ https://www.notion.so/ https://asana.com/	інструменти управління проєктами, координації роботи соціальних служб або команд
10	Humanitarian ID / ActivityInfo / ReliefWeb Projects	https://www.humanitarian.id/ https://www.activityinfo.org/ https://reliefweb.int/	системи для роботи в гуманітарних місіях – облік наданих послуг, координування з партнерами

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності І10 Соціальна робота та консультування проводиться в формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр з соціальної роботи та консультування».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності І10 Соціальна робота та консультування є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальної роботи та консультування, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15182.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

2.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра з соціальної роботи та консультування та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошується після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Pol_syst_yakosti_osviti_UU.pdf.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про освіту». URL: https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 09.04.2015 № 266 (зі змінами) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf.
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_686_%D0%B2%D1%96%D0%B4_15052024_%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%BF

%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_1.pdf

9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.

10. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 556. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf.

Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.

13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.

14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: https://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.

15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.

16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: https://www.unideusto.org/tuningeu/.

18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.

19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.

20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.

21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

6. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма галузі знань: I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності: I10 Соціальна робота та консультування визначає вимоги до другого рівня вищої освіти «магістр» осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року № 556.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

ПРН/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ПР 1	ПР 2	МКР
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+								+				+
ЗК 3					+					+	+		+	+
ЗК 4	+													+
ЗК 5		+							+			+	+	+
ЗК 6			+				+			+		+	+	+
ЗК 7			+	+	+		+			+		+	+	+
ЗК 8		+			+	+	+			+		+	+	+
ЗК 9		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10					+					+				+
ФК 1		+			+	+		+				+	+	+
ФК 2		+	+		+	+						+	+	+
ФК 3		+			+							+	+	+
ФК 4			+				+		+		+		+	+
ФК 5			+				+	+		+	+	+	+	+
ФК 6			+							+	+		+	+
ФК 7			+		+	+		+		+		+	+	+
ФК 8					+		+				+			+
ФК 9	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+
ФК 10							+			+			+	+
ФК 11		+	+		+	+	+	+		+		+	+	+

ФК 12		+	+			+				+			+	+
ФК 13			+			+	+	+						+
ФК 14										+	+			+
ФК 15					+		+			+			+	+
ФК 16													+	+

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ПРН/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ПР 1	ПР 2	МКР
ПРН 1				+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+			+	+				+	+	+	+
ПРН 3	+											+	+	+
ПРН 4		+	+		+	+						+	+	+
ПРН 5		+							+			+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+
ПРН 7		+							+			+	+	+
ПРН 8			+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПРН 9					+	+		+				+	+	+
ПРН 10		+	+		+		+					+	+	+
ПРН 11				+	+					+	+			+
ПРН 12		+	+				+				+		+	+
ПРН 13		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПРН 14		+										+	+	+
ПРН 15										+	+	+	+	+
ПРН 16										+				+
ПРН 17			+					+		+		+		+
ПРН 18		+	+			+	+	+				+	+	+
ПРН 19										+			+	+
ПРН 20		+				+							+	+