МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

ID за базою ЄДЕБО 27871
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від «01» липня 2021 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 01 липня 2021 року № 146

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 28 квітня 2022 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 28 квітня 2022 року № 38

Вінниця 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

Проректор з освітньої діяльності	(підпис)	Оксана КОЛЯДА
Начальник відділу методичної роботи	(підпис)	Вікторія БАУЛА
Голова Науково-методичного об'єднання із психології	(підпис)	Алімє ОСМАНОВА
Директор Вінницького соціально-економічного інституту	(підпис)	Ганна ДАВИДЕНКО
Гарант освітньої програми: доцент кафедри соціальних технологій, к.психол.н.,	(підпис)	Вікторія НАЙЧУК
Представник роботодавців: Директор центру розвитку «Розумашка»	(підпис)	Людмила ОЛІЙНИК
Представник студентського самоврядування: студент групи ПЛ-21-3 спеціальності «Психологія»	(підпис)	Євгенія ЗАГОРОДНЮК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Заброцький М.М. – професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат педагогічних наук, професор;
2. Найчук В.В. – гарант ОП, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат психологічних наук;
3. Колосов А.Б. – доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат психологічних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із психології у складі:

1. Османова Алімє Маметівна (голова НМО), кандидат психологічних наук, завідуюча кафедрою психології Інституту соціальних технологій;
2. Маслянікова Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій;
3. Іваннікова Ганна Василівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Інституту соціальних технологій;
4. Найчук Вікторія Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту;
5. Криворотько Ганна Сергіївна, кандидат психологічних наук, в.о. голови циклової комісії психології та гуманітарних дисциплін Дніпровського фахового коледжу;
6. Мазур Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини;
7. Реус Оксана Анатоліївна, викладач психології Сторожинецького фахового коледжу;
8. Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від «01» листопада 2021 № 213.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із психології (Протокол №2 від 14 квітня 2022 року).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Вінницький соціально-економічний інститут Кафедра соціальних технологій
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія ID за базою ЄДЕБО 27971
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців. 71,25% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 18 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки: Серія УП №11013891 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016, протокол №123 (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.; - на основі освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр», освітнього рівня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - прийом на основі освітнього рівня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова(и) викладання	українська, англійська

Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії державних стандартів вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2022-23
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями – знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розумінням проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога в різних сферах життєдіяльності людини тощо.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія **Об'єкт вивчення:** психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області:** система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі психології із урахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, що включені у програму, орієнтовані на актуальні напрями, що надають право вступу на навчання за програмою підготовки магістра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна та спеціальна освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Програма передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань, умінь і навичок; здатності вирішувати складні професійні завдання в галузі психології та суміжних спеціальностях.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку психологів, які здатні виконувати професійні завдання, в тому числі у надзвичайних умовах здійснення професійної діяльності, спираючись на теоретико-методологічні засади організації психологічної допомоги, консультативних, психопрофілактичних послуг у сферах підтримки та збереження психічного здоров'я; розвитку особистості; управління та психологічного супроводу дітей з інвалідністю; соціально-

	психологічної допомоги в складних життєвих ситуаціях.
	Програма характеризується змістовними векторами із прикладної психології, засвоєння вмінь практичної психологічної роботи у сфері інклюзивної освіти. Навчання в межах актуальних вибіркових спеціалізацій (мейджорів): *Психологія особистості; *Практична психологія; *Соціальна та організаційна психологія; *Психологія розвитку; *Психологічне забезпечення психічного та фізичного здоров'я. Отримання додаткових наукових консультацій викладачів щодо засвоєння навчальних дисциплін у межах виконання освітньо-професійної програми бакалавра.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр з психології може виконувати свої функціональні обов'язки практично в усіх організаціях, де існує взаємодія на рівнях «керівник-підлеглий», «підлеглий-керівник» та «підлеглий-підлеглий»; у відповідних системах галузевих служб (служби наукової організації праці, ергономічна, психологічна, профорієнтації та профконсультування, розміщення і підготовки кадрів, профвідбору, профпідбору і профнавчання, різні служби правової соціалізації, реабілітації тощо); у лабораторіях, кабінетах та центрах на виробництві, у навчальних і виховних закладах із працевлаштування населення, а також у сфері підвищення ефективності праці та управління, в тому числі соціальними, соціально-психологічними процесами; у закладах освіти; у позашкільних закладах; у соціальних установах. Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010, («Класифікатор професій») бакалаври психології придатні до працевлаштування за такими професіями: 2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.2 – Психологи; 2445.2 – Практичний психолог; 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 1229.7 – Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації; 1477.1 – Менеджер (управитель) з персоналу; 2412.2 – Професіонал із розвитку персоналу; 2412.2 – Фахівець з профорієнтації.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової роботи, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування

	основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел.
ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.
ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.
ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 75 % від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють в університеті за основним місцем роботи, не менше 50% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріальне-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування;

	- точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Університету «Україна»: http://uu.edu.ua - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), дипломних проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
7 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між інститутом та установами, організаціями, підприємствами, зокрема: Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПНУ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Київський міський Центр соціальної, професійної та трудової реабілітації людей з інвалідністю; Корекційний центр «Розвиток»; Реабілітаційний центр «Новий шлях»; Державна установа «Всеукраїнський молодіжний центр»; Громадська організація «Центр розвитку особистості «Позитум»; Громадська організація «Асоціація психологічних та правничих експертиз»; ТОВ «Клініка Кадирова»; ТОВ «Київський міський центр лікування залежності»; Комунальний заклад Фастівської міської ради «Фастівський навчально-реабілітаційний центр». Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсум. контролю	Семестри
		Кредити ECTS	Академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1,2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	5	150	з,з	1,2
ОК 1.4	Інформаційні технології	5	150	з,і	1,2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з,з,і	1,2,3
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з,з,і	4,5,6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	6	180	з,і	7,8
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	6
Всього ОК за циклом загальної підготовки		**58**	**1740**	**21**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		**25**	**750**	**5**	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	3
ВК 1.2		5	150	з	4
ВК 1.3		5	150	з	3
ВК 1.4		5	150	з	3
ВК 1.5		5	150	з	5
Всього за циклом загальної підготовки		**83**	**2490**	**26**	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до спеціальності	5	150	з	1
ОК 2.2	Історія психології	4	120	і	1
ОК 2.3	Загальна психологія	8	240	з,з,з,і, кр	1,2,3,4
ОК 2.4	Вікова психологія	5	150	з,і, кр	1,2,4
ОК 2.5	Практикум із загальної психології	8	240	з,з,і	2,3,4
ОК 2.6	Психогігієна та психопрофілактика	5	150	з,і, кр	2,3
ОК 2.7	Педагогічна психологія	4	120	і	4
ОК 2.8	Психодіагностика	5	150	і	4
ОК 2.9	Психологічне консультування	4	120	і	4,6
ОК 2.10	Соціальна та політична психологія	5	150	з,і	5, 6
ОК 2.11	Основи психотерапії	4	120	і	3
ОК 2.12	Клінічна психологія	5	150	з	5
ОК 2.13	Патопсихологія	4	120	з,і	5, 6
ОК 2.14	Основи психологічної корекції	5	150	з	7
ОК 2.15	Теорія та практика психологічного тренінгу	5	150	з, і	7, 8

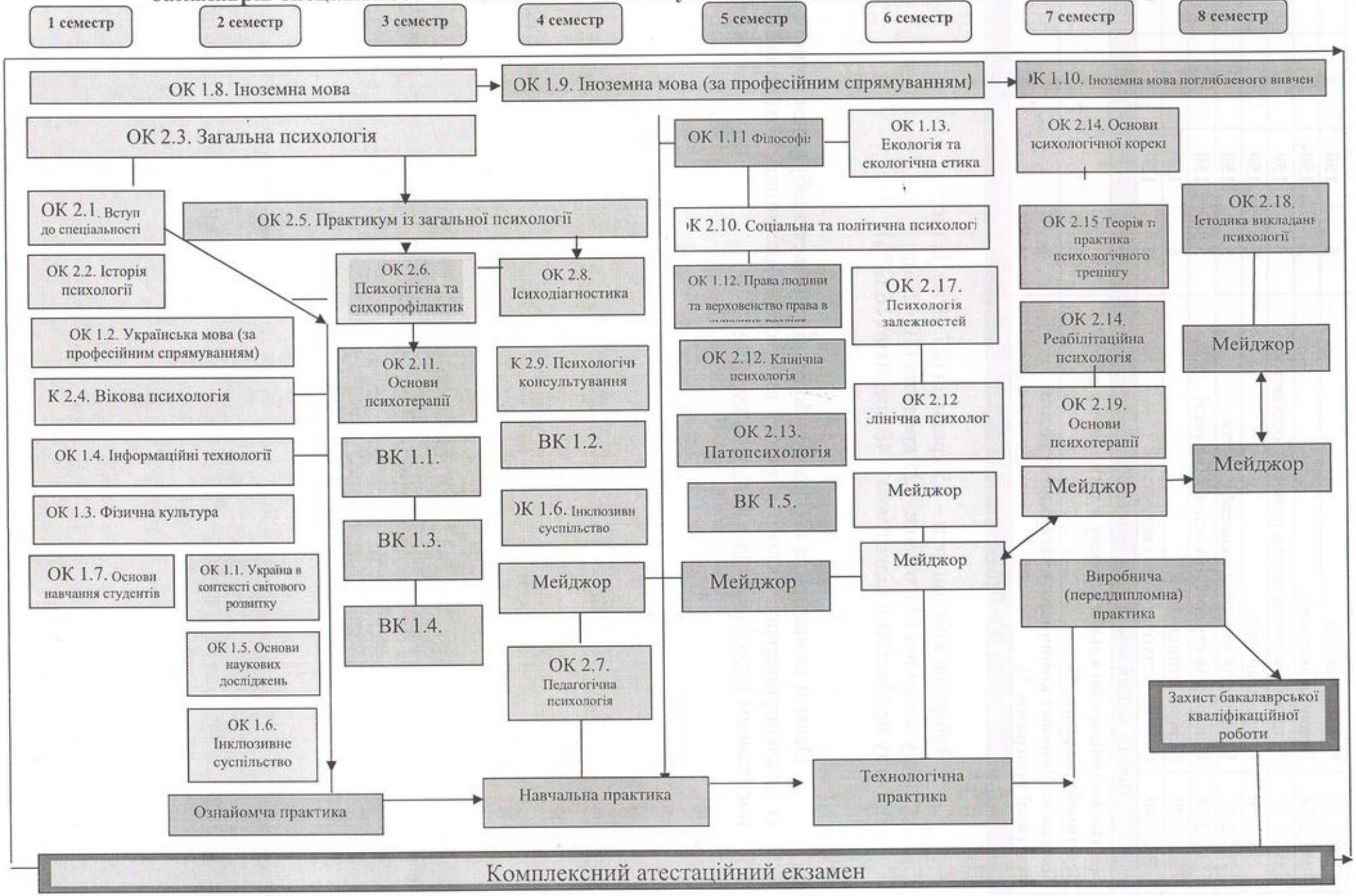
ОК 2.16	Реабілітаційна психологія	5	150	і	7
ОК 2.17	Психологія залежностей	5	150	з	6
ОК 2.18	Методика викладання психології	5	150	з	8
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	з	2
ПР 2	Навчальна практика	3	90	з	4
ПР 3	Технологічна практика	6	180	з	6
ПР 4	Виробнича (переддипломна) практика	6	180	з	8
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	і	8
	Бакалаврська кваліфікаційна робота	6	180	Захист	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**117**	**3510**	**33**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		**40**	**1200**	**8**	
Мейджор (Major course) (студенти обирають один із запропонованих мейджорів)					
Мейджор «Психологія особистості»					
ВК 2.1	Диференціальна психологія	5	150	з	5
ВК 2.2	Психологічні проблеми спілкування	5	150	з	6
ВК 2.3	Психологія особистості	5	150	з	8
ВК 2.4	Психологічна допомога в складних життєвих ситуаціях	5	150	з	4
ВК 2.5	Психологія стресу та стресових розладів особистості	5	150	з	5,6
ВК 2.6	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини	5	150	з	7
ВК 2.7	Геронтопсихологія	5	150	з	7,8
ВК 2.8	Психологія аномального розвитку особистості	5	150	з	7,8
Мейджор «Практична психологія»					
ВК 2.9	Експериментальна психологія	5	150	з	5
ВК 2.10	Профорієнтація та профвідбір	5	150	з	6
ВК 2.11	Практика консультування у службі сім'ї	5	150	з	8
ВК 2.12	Психологічний супровід дітей з інвалідністю	5	150	з	7
ВК 2.13	Психологічна допомога особистості	5	150	з	5,6
ВК 2.14	Проєктивні методики в психології	5	150	з	4
ВК 2.15	Основи психологічної експертизи	5	150	з	7,8
ВК 2.16	Психотехнології арттерапії	5	150	з	7,8
Мейджор «Соціальна та організаційна психологія»					
ВК 2.17	Конфліктологія	5	150	з	5
ВК 2.18	Психологічна служба	5	150	з	6
ВК 2.19	Психологія сім'ї	5	150	з	8
ВК 2.20	Психологія організацій	5	150	з	4
ВК 2.21	Психологія праці	5	150	з	5,6
ВК 2.22	Основи роботи психолога з персоналом	5	150	з	7
ВК 2.23	Психологія реклами	5	150	з	7,8
ВК 2.24	Юридична психологія	5	150	з	7,8
Мейджор «Психологія розвитку»					
ВК 2.25	Психологія самосвідомості	5	150	з	5
ВК 2.26	Геронтопсихологія	5	150	з	6
ВК 2.27	Психологія розвитку та успіху особистості	5	150	з	8
ВК 2.28	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини	5	150	з	4
ВК 2.29	Психологія особистості	5	150	з	5,6
ВК 2.30	Пренатальна і перинатальна психологія	5	150	з	7
ВК 2.31	Психологія самопізнання	5	150	з	7,8
ВК 2.32	Основи психологічної експертизи	5	150	з	7,8
Мейджор «Психологічне забезпечення психічного та фізичного здоров'я»					

ВК 2.33	Психосоматика	5	150	з	5
ВК 2.34	Психологія спорту	5	150	з	6
ВК 2.35	Психологія аномального розвитку особистості	5	150	з	8
ВК 2.36	Психофізіологія	5	150	з	4
ВК 2.37	Психологія здорового способу життя	5	150	з	5,6
ВК 2.38	Психологія стресостійкості особистості	5	150	з	7
ВК 2.39	Основи суїцидології	5	150	з	7,8
ВК 2.40	Основи психологічної експертизи	5	150	з	7,8
Всього за циклом професійної підготовки		**157**	**4710**	**41**	
Частка компонент загального циклу в загальному обсязі освітньої програми, %		**35%**			
Частка вибіркових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %		**27%**			
РАЗОМ:		**240**	**7 200**		

Вибіркові компоненти – 65 кредитів (27,08%), із них:
із циклу загальної підготовки – 25 кредитів (10,42%),
із циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,67%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



2.1. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	3 кредити (2 тижні)	2	1. Вивчити структуру та особливості функціонування установи, в якій проводиться практика; 2. Вивчити нормативно-правову базу установи, ознайомитися з функціональними обов'язками, особливостями, формами і методами роботи працівника установи, що є базою практики; 3. Вивчити відповідно до нормативних документів вимоги до особистісних якостей і професійної діяльності працівника установи, яка є базою практики; 4. Формувати власну етику і культуру професійної поведінки; дотримуватися правил розпорядку закладу, де проводиться навчальна практика; 5. Розвивати в собі необхідні професійні якості психолога; 6. Застосувати знання та виробити практичні навички та вміння з вивчених навчальних дисциплін, а саме: «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія», «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)», «Вікова психологія», «Практикум із загальної психології».	ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Щоденник Звіт не менше 5 сторінок Захист
Навчальна	3 кредити (2 тижні)	4	1. Формування у здобувачів вищої освіти вмінь і навичок майбутньої професійної діяльності;	ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій,	Щоденник

			2. Поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами освіти в процесі вивчення теоретичних курсів; 3. Оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення; 4. Опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці; 5. Набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога в закладах середньої освіти шляхом проведення просвітницької (психопрофілактичної) та дослідницької діяльності, психологічної діагностики; 6. Збір матеріалу для виконання курсових робіт, передбачених навчальним планом.	для вирішення професійних завдань. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Звіт не менше 10 сторінок Захист
Технологічна	6 кредитів (4 тижні)	6	1. Закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу навчальних дисциплін; 2. Формування практичних умінь зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання навчально-дослідних завдань. Під час проходження практики здобувачі мають можливість відпрацювати практичні навички та фахові компетентності, які вони отримали внаслідок вивчення курсів «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психотерапії», «Клінічна психологія».	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист

			3. Реалізація й відпрацювання здобутих умінь та вдосконалення навичок виконання фахових завдань у самостійній практичній діяльності на основі запровадження технологізації соціально-психологічного процесу. 4. Накопичення досвіду щодо використання теоретичних знань на практиці, оволодіння прийомами професійної діяльності; 5. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок в основних напрямах діяльності практичного психолога: психодіагностичному, консультативно-корекційному, профілактичному, просвітницько-пропагандистському; 6. Розвиток та закріплення професійно значущих особистісних якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 7. Накопичення емпіричного і практичного матеріалу для написання курсової роботи.	лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	
Виробнича (переддипломна)	6 кредитів (4 тижні)	8	1. Закріплення теоретичних знань та оволодіння сучасними методами і знаряддями праці практичного психолога; 2. Удосконалення та закріплення теоретичних знань; 3. Залучення здобувачів освіти до безпосередньої практичної діяльності, вироблення потягу до самостійної діяльності;	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 11. Складати та реалізовувати план	Щоденник Звіт не менше 20 сторінок Захист

			3. Накопичення досвіду щодо використання теоретичних знань на практиці, оволодіння прийомами професійної діяльності; 4. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок в основних напрямах діяльності практичного психолога: психодіагностичному, консультативно-корекційному, профілактичному, просвітницько-пропагандистському; 4. Розвиток та закріплення професійно значущих особистісних якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 5. Накопичення досвіду щодо практичного оволодіння прийомами науково-дослідної діяльності; 6. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок проведення науково-дослідних заходів у різних напрямах прикладної психології; 7. Проведення дослідження й обстеження та оброблення й оформлення їхніх результатів із використанням сучасного психодіагностичного та комп'ютерного обладнання; 8. Накопичення емпіричного і практичного матеріалу для написання кваліфікаційної бакалаврської роботи.	консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з психології».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна бакалаврська робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання бакалавром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=19671

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Психологія» включає 7 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Загальна психологія;
2. Соціальна та політична психологія;
3. Вікова психологія;
4. Клінічна психологія;
5. Психологічне консультування;
6. Патопсихологія;
7. Основи психологічної корекції.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра психології та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (https://naqa.gov.ua/).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf;
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». – URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti.

Б. Корисні посилання:

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

13. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.

14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.

15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.

16. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.

17. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/.

19. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.

20. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.

21. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.

22. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL:

http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» визначає вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, специфіку підготовки осіб та результати навчання, які виражають, що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin_2022_23.xls.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11
ОК 1.1				+				+	+	+	+		+	+							+	
ОК 1.2	+	+		+			+	+	+	+	+	+										
ОК 1.3																						+
ОК 1.4	+		+	+									+		+	+						+
ОК 1.5	+	+		+			+					+	+	+	+	+	+	+			+	
ОК 1.6	+	+						+	+	+	+									+	+	+
ОК 1.7	+			+										+			+					+
ОК 1.8	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+	+						+
ОК 1.9	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+	+						+
ОК 1.10	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+	+						+
ОК 1.11		+			+		+				+											
ОК 1.12										+												
ОК 1.13	+			+																		+
ОК 2.1	+	+		+								+			+						+	+
ОК 2.2	+		+									+				+	+	+				+
ОК 2.3	+	+		+								+	+	+	+		+	+		+		+
ОК 2.4	+	+					+		+			+				+	+	+			+	+
ОК 2.5	+	+		+			+					+	+	+	+				+	+		
ОК 2.6	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 2.7	+	+		+	+		+					+		+	+	+	+	+				+
ОК 2.8		+		+				+	+	+	+	+	+	+								+
ОК 2.9		+		+								+	+	+								+
ОК 2.10	+	+		+			+	+				+	+	+	+		+		+			+
ОК 2.11	+	+		+			+					+	+	+	+				+	+		+
ОК 2.12	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	
ОК 2.13	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 2.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 2.15	+	+		+				+	+			+	+	+						+	+	+
ОК 2.16				+	+			+	+											+	+	+
ОК 2.17	+	+	+	+								+								+	+	+
ОК 2.18	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ПР 1	+	+		+											+							
ПР 2	+	+		+											+							
ПР 3	+	+		+					+					+		+	+	+	+	+	+	
ПР 4	+	+		+					+					+		+	+	+	+	+	+	
КАЕ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БКР	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+					+	+			

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18
ОК 1.1													+				+	
ОК 1.2													+	+	+	+	+	
ОК 1.3																		+
ОК 1.4			+															
ОК 1.5	+	+		+	+		+								+			
ОК 1.6										+				+	+	+	+	+
ОК 1.7				+											+			
ОК 1.8			+	+				+		+		+	+		+			
ОК 1.9			+	+				+		+		+	+		+			
ОК 1.10			+	+				+		+		+	+		+			
ОК 1.11			+														+	
ОК 1.12																	+	+
ОК 1.13																+	+	+
ОК 2.1		+				+										+	+	+
ОК 2.2	+				+			+										
ОК 2.3	+	+			+	+									+			
ОК 2.4	+	+			+	+			+						+			
ОК 2.5	+	+				+			+		+		+		+			
ОК 2.6	+				+	+			+	+	+		+		+			
ОК 2.7	+					+			+		+		+		+			
ОК 2.8	+					+			+		+		+		+			
ОК 2.9	+	+				+			+	+	+		+		+		+	
ОК 2.10	+					+			+		+		+		+			
ОК 2.11	+	+				+			+		+		+		+			
ОК 2.12					+					+	+			+		+	+	
ОК 2.13						+					+	+			+		+	+
ОК 2.14						+					+	+			+		+	+
ОК 2.15		+								+	+	+						
ОК 2.16	+					+			+		+		+		+	+	+	
ОК 2.17		+										+	+		+		+	
ОК 2.18	+	+											+		+			
ПР 1			+		+										+			
ПР 2			+		+										+			
ПР 3			+		+						+	+	+		+			+
ПР 4			+		+						+	+	+		+			+
КАЕ	+	+							+						+			
БКР	+		+	+	+	+	+	+	+	+								

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності	**Уміння** **Ум 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К 1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	**Автономія та відповідальність** **АВ 1** Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ 2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 3		Ум 1		
ЗК 4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн1		К 1	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1			АВ 1
СК 2	Зн1, Зн2			
СК 3	Зн1, Зн2			АВ1
СК 4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 6		Ум 1		АВ 1
СК 7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК 8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		Ум1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		Ум 1		АВ 1

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР 1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	+		+			+	+	+					+	+	+	+	+		+		+		
ПР 2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+				
ПР 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+	+	+	+							+			+							
ПР 4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+				
ПР 5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	+		+	+		+	+	+				+	+			+	+				+		+
ПР 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	+		+	+		+	+	+				+				+	+	+	+		+		+
ПР 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+		+			+	
ПР 8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	+	+	+			+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+	
ПР 9 Пропонувати власні способи вирішення	+	+			+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+	

психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.																							
ПР 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	+	+				+	+			+	+	+	+						+		+	+	+
ПР 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+		
ПР 12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до запиту.	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+	
ПР 13 Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+	+			+	+			+	+	+	+								+	+		
ПР 14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	+	+			+			+		+													+
ПР 15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+		+		+	+			+												+	+	
ПР 16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	+	+	+						+	+	+	+									+		+
ПР 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	+	+	+			+					+	+									+	+	
ПР 18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	+	+	+				+	+			+	+								+	+	+	+