



3. Апарати, що генерують даний фактор.
4. Механізм дії фізичного фактора на організм.
5. Головні принципи фізіотерапії.
6. Показання до застосування фізичних факторів.
7. Протипоказання.
8. Методики і техніку проведення процедур.
9. Дозування фізичних факторів. 10. Ситуаційні задачі.

Підкреслено, що базисом фізичної реабілітації є фізіотерапія, що ефективно використовується на всіх реабілітаційних етапах. Обов'язок кожного фізичного терапевта – призначити фізіотерапію у складі комплексної програми реабілітації, уміти обгрунтовано застосовувати загальні принципи фізіотерапії для побудови комплексних фізіотерапевтичних реабілітаційних програм.

Детально розглянуто основні принципи призначення і використання фізичних чинників, які не є догмою, а рекомендацією для розумної дії :

1. **Принцип синдромально-патогенетичного підходу.** У клініці виокремлюють сано- і патогенез захворювання. Фізіотерапевтичний вплив повинен бути спрямований на приведення механізмів патогенезу в русло саногенезу.
2. **Послідовність** — методи фізіотерапії слід призначати з урахуванням результатів попереднього лікування.
3. **Раннє використання** — обгрунтоване призначення фізичних лікувальних факторів на ранніх етапах патологічного процесу значно покращує результати та скорочує строки комплексної терапії.
4. **Адекватність впливу** — вибір фізичного фактора, методика процедури повинні відповідати адаптаційним можливостям хворого органа чи системи.
5. **Оптимальні дозування** — слід намагатися проводити лікування оптимальними параметрами фізичних факторів.
6. **Специфічність дії** — вибір та диференційоване використання фізичних факторів полягає у максимальному використанні особливостей механізму їхньої дії і відповідності патогенезу конкретного захворювання.
7. **Динамічність використання** — протягом курсу лікування необхідно змінювати параметри фізіотерапевтичного рецепту процедур залежно від реакції хворого, щоб уникнути звикання до впливу.
7. **Комплексність та системність фізіотерапії** — лікувальний комплекс повинен складатися з методів впливу на різні системи організму, передбачати лікування основного та супутнього захворювань.
8. **Індивідуальний підхід** — при призначенні фізіотерапевтичних процедур необхідно враховувати біологічні ритми, статеві та вікові особливості

Засвоєння сформованих принципів дасть змогу фізичному терапевту краще орієнтуватися в масі розрізнених даних, упорядкувати реабілітаційний процес і тим самим сприяти підвищенню ефективності реабілітаційних заходів при різних захворюваннях. Фізичний терапевт, на основі патогенезу, повинен скласти кожному хворому індивідуальний лікувальний комплекс, вибираючи необхідну послідовність проведення процедур і дозування. Параметри фізичного чинника і методики його застосування мають бути оптимальними, тобто максимально відповідати характеру і фазі патологічного процесу.

#### Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття: Лекційне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення лекційних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

## Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 03.11.2022

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: соціальних технологій

Викладач: д.мед.н, с.н.с. Корчинський Володимир Станіславович

Навчальна дисципліна: Терія і методика фізичної терапії з основами ерготерапії

Тема лекційного заняття: **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІКУВАЛЬНИХ ФІЗИЧНИХ ФАКТОРІВ І ПРИНЦИПИ ФІЗІОТЕРАПІЇ**

Мета лекційного заняття: *дидактична*: навчити студентів таких вмінь та навичок:

гностичні (вміння творчо перетворювати набуті знання з професійної і практичної підготовки; уміння самостійно здобувати і поглиблювати знання, генерувати нові ідеї для вирішення проблем наукової і професійної діяльності); конструктивні (уміння проектувати і планувати діяльність з фізичної реабілітації та прогнозувати її результати); діагностичні (вміння і навички функціональної діагностики; вміння здійснювати моніторинг за станом реабілітанта в процесі реалізації фізреабілітаційних заходів); організаційно -методичні (вміння і навички складання індивідуальної програми фізичної реабілітації для конкретної особи та контролю за ефективністю її реалізації; уміння організації та проведення фізичної реабілітації відповідно до її етапів і періодів для різних категорій осіб; уміння і навички практичного застосування різних засобів і методів фізичної реабілітації); корпоративні (вміння і навички роботи в мультидисциплінарній команді фахівців різного профілю); комунікативні (уміння встановлювати контакт і продуктивну взаємодію з реабілітантом; уміння чітко висловлювати й аргументувати власну позицію; вміння проводити консультативно-профілактичну та освітньо-пропагандистську роботу серед різних категорій населення); інформаційні (вміння самостійно здійснювати пошук, збір, систематизацію й аналіз інформації з різних джерел; уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності); дослідницькі (вміння і навички планування, організації і проведення самостійної дослідницько-пошукової роботи з питань фізичної реабілітації різних категорій населення).

*виховна*: – виховувати активну життєву і професійну позицію; формувати свідоме ставлення до професійної діяльності, творче відношення до виконання робочого завдання; прищеплювати усвідомлення важливості вивчення теми як показника професійної культури майбутнього фахівця.

Вид лекційного заняття: відкрите

Група: ФТ-22-1м-вп

Критерій оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою,	

2. Рівень проведення заняття: високий, «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) \_\_\_\_\_

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття: \_\_\_\_\_

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики, міжнародний досвід;

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами);

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис \_\_\_\_\_

1. проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. \_\_\_\_\_

2. декан соціально-економічного факультету, к.псих.н., доц. Найчук В.В. \_\_\_\_\_

3. начальник навчально-методичного відділу, проф.. Швед В.В. \_\_\_\_\_

Думка лектора: -

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «04» 11 2022 року \_\_\_\_\_ підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № 9 від «27» 03 2022р.

Завідувач кафедри соціальних технологій \_\_\_\_\_ Костенко Н.І.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу активізація мислення шляхом висунення проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою,	

неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
вміння зняти напруження і втому аудиторії	
підтримання дисципліни на лекції	
вміння встановити контакт	
<b>Разом:</b>	<b>25</b>

Для кількісної характеристики по кожному критерию використовують таку шкалу:

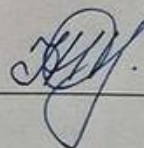
- 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
- 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
- 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
- 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
- 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

**Загальні висновки, пропозиції:**

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

За темою лекційного заняття викладач має фахову статтю у зарубіжному виданні:  
 CID: US07-034 51 EVIDENCE BASED PHYSICAL THERAPY AS A REQUIREMENT OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION: Global science and education in the modern realities '2021" No 7 on August 18, 2021. Published by: «ISE&E» & SWorld in conjunction with KindleDP Seattle, Washington, USA. 2021. P. 51-54. DOI: 10.30888/2709-2267.2021-7

Завідувач кафедри соціальних технологій,  
 к.пед.н., доц



Костенко Н.І.