ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Вінницький соціально-економічний інститут
Кафедра реабілітаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вінницького
соціально-економічного інституту
Університету «Україна»
_____ Ганна ДАВИДЕНКО
« 28» _____ серпня _____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ ОК 2.7 «ОРГАНІЗАЦІЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

освітня програма Терапія та реабілітація
(назва освітньої програми)
освітнього рівня магістр (другий рівень)
(назва освітнього рівня)
галузь знань I Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)
Спеціальність(ності) I7 Терапія та реабілітація
Спеціалізація I7.01 Фізична терапія
(шифр і назва спеціальності(тей))
інститут, філія, факультет, коледж Вінницький соціально-економічний інститут
(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова
Обсяг, кредитів: 120/4
Форма підсумкового контролю: іспит

Вінниця 2026

Робоча програма: «Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові аспекти професійної діяльності» для здобувачів освіти ступеня магістр за галуззю знань І Охорона здоров'я спеціальності І7 Терапія та реабілітація

«27» серпня 2026 року

Розробник: Комар Олена Миколаївна, професор ЗВО кафедри реабілітаційних технологій, д.мед.н., професор

Викладач: Комар Олена Миколаївна, професор ЗВО кафедри реабілітаційних технологій, д.мед.н., професор

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні кафедри реабілітаційних технологій

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри
реабілітаційних технологій _____ Башинська О.І.
(підпис) (прізвище та ініціали)

«27» серпня 2026 року № 1

Робочу програму навчальної дисципліни погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія

Гарант освітньої (професійної/наукової)
програми / Керівник робочої групи _____ Лєсніченко Н.П.
(підпис) (прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2025/2026	20___/20____	20___/20____	20___/20____
Дата засідання кафедри / циклової комісії	28.08.25 р.			
№ протоколу	1			
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22918

Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……..
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……..
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…….
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…….
4.1. Анотація дисципліни……....
4.2. Структура навчальної дисципліни…….….
4.2.1. Тематичний план……...
4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……..
4.3. Форми організації занять…….
4.3.1. Теми лекцій
4.3.2. Теми практичних занять……
4.3.3. Теми самостійної роботи студентів……
5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ……..
5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності……...
5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності……
5.3. Інклюзивні методи навчання…….
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ……
6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти……..
6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру……...
6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS……..
6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS……..
6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS…….
6.6. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти ……
6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)……
7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……
7.1. Рекомендована література……...
7.2. Інформаційні ресурси……...
8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ……

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/ освітньо-професійний ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальний обсяг кредитів – 4 кредитів ЄКТС</td><td>Галузь знань
І Охорона здоров’я</td><td colspan="2">Вид дисципліни
обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
І7 Терапія та реабілітація</td><td colspan="2">Цикл підготовки
загальний</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td rowspan="2">Спеціалізація
І7 Фізична терапія</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання - есе</td><td rowspan="3">Мова викладання, навчання та оцінювання:
українська</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальний обсяг годин – 120</td><td>2-й</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5</td><td rowspan="8">Освітній / освітньо-професійний ступінь:
Магістр</td><td>16 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 28 % до 72 %.</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>74 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид семестрового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">іспит</td></tr>
</table>

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітня підготовка фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд є критично важливою для забезпечення якісної, доказової та ефективної допомоги пацієнтам, а мультидисциплінарний підхід до реабілітації є пріоритетним елементом сучасної системи охорони здоров'я. В умовах зростання потреб у реабілітації, професійна освіта забезпечує синергію між різними спеціалістами (лікарі ФРМ, фізичні терапевти, ерготерапевти, психологи тощо).

ВООЗ визнає міжпрофесійну співпрацю в освіті та практиці інноваційною стратегією, яка відіграватиме важливу роль у пом’якшенні глобальної кризи людських ресурсів у сфері охорони здоров’я.

Мета дисципліни: формування у здобувачів компетентностей щодо організації, управління та формування мультидисциплінарної команди, вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності командної роботи, підвищення рівня знань та набуття практичних навичок з організації надання пацієнт-центричної, ціль-спрямованої реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною командою на засадах Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) особам усіх вікових груп з різними нозологічними станами здоров’я, що призводять до обмежень життєдіяльності протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги.

Завдання дисципліни:

1) сформувати уміння застосовувати знання з фізичної та реабілітаційної медицини у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини;
2) поглиблено вивчити організацію надання реабілітаційної допомоги членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди, складання та реалізації індивідуальної програми реабілітації, проведення оцінювання наприкінці реабілітаційного циклу, маршрутизації пацієнтів різного профілю;
3) застосовувати у професійній діяльності сучасні цифрові технології та методи телереабілітації для підвищення якості та доступності реабілітаційної допомоги для населення;
4) вивчити основні засади безпеки пацієнта та якості надання реабілітаційної допомоги на всіх етапах та рівнях;
5) ознайомитись з основними документами (порядки, накази, стандарти), що регламентують надання медичної допомоги за профілем фізичної та реабілітаційної медицини.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Згідно зі вимогами до д р у г о го (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» здобувачі освіти повинні:

Знати:

- правові аспекти професійної діяльності фахівця з реабілітації;
- основи мультипрофесійної співпраці у процесі надання реабілітаційних послуг;
- алгоритм мультипрофесійного менеджменту;
- МКФ-модель у плануванні, контролі та керуванні програмами реабілітації;
- алгоритм заповнення категоріального профілю;
- особливості організації надання реабілітаційної допомоги мультипрофесійною командою в різних періодах та на різних рівнях;
- складові та основні аспекти якості надання реабілітаційних послуг та безпеки пацієнта;
- особливості реабілітаційного функціоналу у ЕСОЗ;
- стратегічні засади розвитку телемедицини і телереабілітації в Україні;
- переваги та недоліки (обмеження) надання медичної та реабілітаційної допомоги за допомогою телемедичних технологій;
- нормативно-правові та етичні засади професійної етики.

Вміти:

- працювати в мультидисциплінарній реабілітаційній команді;
- координувати роботу членів команди відповідно до компонентів реабілітаційного циклу;
- трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ);
- формулювати реабілітаційний діагноз відповідно до вимог Міжнародної класифікації функціонування;
- документувати реабілітаційний процес (індивідуальний реабілітаційний план, протоколи обстеження, лист оцінювання за МКФ, категоріальний профіль МКФ, таблиця втручань/послуг МКФ);
- створювати та розгортати програму реабілітації для пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями;
- застосовувати цифрові технології й інструменти для співпраці та досягнення більш швидкого й ефективного надання персоналізованої реабілітаційної допомоги;
- вміти ефективно взаємодіяти у складі мультидисциплінарної команди, використовуючи методи та засоби телемедицини/телереабілітації для консультацій, організації онлайн-комунікацій;
- координувати роботу членів команди відповідно до компонентів реабілітаційного циклу.

4. ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ КУРСУ

Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **компетентностей:**

Інтегральні (ІК): – Здатність вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого- педагогічних наук.

***Загальні компетентності*:**

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації зрізних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 07. Здатність працювати автономно

Спеціальних (фахових) програмних компетентностей

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних із ними функцій, активності та участі пацієнта за біоцсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із обмеженнями повсякденного функціонування, зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обгрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з

адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій у галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.
СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

Програмні результати навчання:

РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

РН 02. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта

РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу. РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншимифахівцями.

РН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

РН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Анотація дисципліни

МОДУЛЬ 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди та правові аспекти професійної діяльності.

Змістовий модуль 1. Організація діяльності системи реабілітації в Україні.

Тема 1. Система організації охорони здоров’я. Основні аспекти системи реабілітації. Нормативно-законодавче регулювання та правові аспекти професійної діяльності.

Тема 2-3. Менеджмент організації надання реабілітаційної допомоги протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги. Безбар’єрність реабілітаційних закладів.

Тема 4. Оцінювання повсякденного функціонування особи. Робота експертних команд.

Тема 5. Безпека пацієнта та якість надання реабілітаційної допомоги.

Тема 6. Доказова медицина і реабілітація. Персоналізована реабілітація.

Тема 7. Сучасні інформаційні технології у сфері надання реабілітаційних послуг. Цифрові технології.

Тема 8. Електронна система охорони здоров’я. Документування процесу надання

реабілітаційної допомоги.
Тема 9. Телемедицина і телереабілітація.
Змістовий модуль 2. Основні засади діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
Тема 10. Команда, її сутність та особливості розвитку.
Тема 11. Мультипрофесійний підхід у реабілітації.
Тема 12. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.
Тема 13-14. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації. Біопсихосоціальна модель.
Тема 15. Комунікації в мультипрофесійній команді.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні: опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП) першого (бакалаврського) освітнього рівня.

Структура навчальної дисципліни
Тематичний план

Назва змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми і методи контролю знань
	денна форма навчання							заочна форма навчання							
	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р	**Усього**	аудиторна, в т.ч.:					с/р	
		лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна			лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна		
МОДУЛЬ 1															
Змістовий модуль 1. Організація діяльності системи реабілітації в Україні.															
Тема 1. Система організації охорони здоров'я. Основні аспекти системи реабілітації. Нормативно-законодавче регулювання та правові аспекти професійної діяльності.	**9**	2		2			5								
Тема 2-3. Менеджмент організації надання реабілітаційної допомоги протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги. Безбар'єрність реабілітаційних закладів.	**18**	4		4			10								
Тема 4. Оцінювання повсякденного функціонування особи. Робота експертних команд.	**7**	-		2			5								
Тема 5. Безпека пацієнта та якість надання реабілітаційної допомоги.	**9**	2		2			5								

Тема 6. Доказова медицина і реабілітація. Персоналізована реабілітація.	**7**	-		2			5								
Тема 7. Сучасні інформаційні технології у сфері надання реабілітаційних послуг. Цифрові технології.	**7**	-		2			5								
Тема 8. Електронна система охорони здоров'я. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги	**9**	2		2			5								
Тема 9. Телемедицина і телереабілітація.	**7**	-		2			5								
Всього за 1 змістовий модуль	**73**	**10**		**18**			**45**								
Змістовий модуль 2. Основні засади діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди															
Тема 10. Команда, її сутність та особливості розвитку.	**6**	-		2			4								
Тема 11. Мультипрофесійний підхід у реабілітації.	**9**	2		2			5								
Тема 12. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.	**9**	2		2			5								
Тема 13-14. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації. Біопсихосоціальна модель.	**16**	2		4			10								
Тема 15. Комунікації в мультипрофесійній команді.	**7**	-		2			5								
Всього за 2 змістовий модуль	**47**	**6**		**12**			**29**								
Підсумковий контроль - **іспит**															
Разом	**120**	**16**		**30**			**74**								

Навчально-методична картка дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові аспекти професійної діяльності»

Разом (семестр 1): 120 год., Лекції – 16 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 74 год., підсумковий контроль – іспит (2 год.)

Модулі	**Змістовий модуль 1**								**Змістовий модуль 2**				
Назва модуля	***Організація діяльності системи реабілітації в Україні***								***Основні засади діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди***				
К-ть балів за модуль	**27 балів**								**18 бали**				
1. Теми лекцій	Тема 1.	Тема 2-3		Тема 4		Тема 5			Тема 6	Тема 7		Тема 8	
2.Теми практичних занять	Система організації охорони здоров'я	Менеджмент організації надання реабілітаційної допомоги	Оцінювання повсякденного функціонування особи	Безпека пацієнта та якість	Доказова медицина і реабілітація	Сучасні інформаційні технології	Електронна система охорони здоров'я	Телемедицина і телереабілітація	Команда, її сутність	Мультипрофесійний підхід у реабілітації	Важливість мультидисциплінарних команд	Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу	Комунікації в мультипрофесійній команді
3.Самостійна робота ***(бали пп. 1+2+3)***	3 бали	6 балів	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	6 балів	3 бали
ІНДЗ		15 балів											
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи												
Підсумковий контроль	Іспит – 40 балів												

Теми лекцій

Заняття	Тема	Кількість год
Змістовий модуль 1. Організація діяльності системи реабілітації в Україні.		
1	Система організації охорони здоров'я. Основні аспекти системи реабілітації. Нормативно-законодавче регулювання та правові аспекти професійної діяльності.	2
2-3	Менеджмент організації надання реабілітаційної допомоги протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги. Безбар'єрність реабілітаційних закладів.	4
4	Безпека пацієнта та якість надання медичної/реабілітаційної допомоги. Доказова медицина та реабілітація	2
5	Електронна система охорони здоров'я. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги	2
Змістовий модуль 2. Основні засади діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди.		
6	Команда. Мультипрофесійний підхід у реабілітації	2
7	Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.	2
8	Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації. Біопсихосоціальна модель.	2
	Всього:	**16**

Теми практичних занять

Заняття	Тема	Кількість год
Змістовий модуль 1. Організація діяльності системи реабілітації в Україні		
1	Система організації охорони здоров'я. Основні аспекти системи реабілітації. Нормативно-законодавче регулювання та правові аспекти професійної діяльності	2
2-3	Менеджмент організації надання реабілітаційної допомоги протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги. Безбар'єрність реабілітаційних закладів.	4
4	Оцінювання повсякденного функціонування особи. Робота експертних команд	2
5	Безпека пацієнта та якість надання реабілітаційної допомоги	2
6	Доказова медицина і реабілітація. Персоналізована реабілітація	2
7	Сучасні інформаційні технології у сфері надання реабілітаційних послуг. Цифрові технології	2
8	Електронна система охорони здоров'я. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги	2
9	Телемедицина і телереабілітація	2
Змістовий модуль 2. ***Основні засади діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди***		
10	Команда, її сутність та особливості розвитку	2
11	Мультипрофесійний підхід у реабілітації	2
12	Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі	2
13-14	Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації. Біопсихосоціальна модель	4
15	Комунікації в мультипрофесійній команді	2
	Всього:	**30**

Теми самостійної роботи здобувачів освіти
Самостійна робота

Заняття	Тема	Кількість год
Змістовий модуль 1. Організація діяльності системи реабілітації в Україні		
1	Система організації охорони здоров'я. Основні аспекти системи реабілітації. Нормативно-законодавче регулювання та правові аспекти професійної діяльності	5
2-3	Менеджмент організації надання реабілітаційної допомоги протягом різних реабілітаційних періодів та на різних рівнях надання медичної допомоги. Безбар'єрність реабілітаційних закладів.	10
4	Оцінювання повсякденного функціонування особи. Робота експертних команд	5
5	Безпека пацієнта та якість надання реабілітаційної допомоги	5
6	Доказова медицина і реабілітація. Персоналізована реабілітація	5
7	Сучасні інформаційні технології у сфері надання реабілітаційних послуг. Цифрові технології	5
8	Електронна система охорони здоров'я. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги	5
9	Телемедицина і телереабілітація	5
Змістовий модуль 2. ***Основні засади діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди***		
10	Команда, її сутність та особливості розвитку	4
11	Мультипрофесійний підхід у реабілітації	5
12	Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі	5
13-14	Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації. Біопсихосоціальна модель	10
15	Комунікації в мультипрофесійній команді	5
	Всього:	**74**

Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт-есе)

Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час Лекція, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	7
2.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2
3.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	3
4.	Презентація результатів дослідження	3
	Разом	**15 балів**

Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
13 – 15	відмінно	5	A	Відмінно
9-12	добре	4	BC	Добре
5 – 8	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні:* Лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні:* кейс-стаді, тренінги, мозковий штурм тощо

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій в сфері туризму.

Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

7.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з трьох змістовних модулів і викладається в двох навчальних семестрах: перший змістовний модуль в першому семестрі, а другий і третій змістові модулі відповідно у другому семестрі.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі

комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачеві освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Система оцінювання роботи здобувачів освіти впродовж курсу навчання

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
І. Обов'язкові			
1.1. Відвідування лекцій	0,5	6	3
1.2. Відвідування практичних занять	-	-	-
1.3. Робота на практичному занятті	0,5	15	7,5
1.4. Виконання завдань для самостійної роботи	0,3	15	4,5
1.5. Виконання модульної роботи	2	15	30
1.6. Тести	-	-	-
1.7. ІНДЗ	15	1	15
	Разом:	**52**	**60**
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи:		**60**	
ІІ. Вибіркові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання (не більше 30 балів за всі види робіт)			
2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10	-	-
2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу	10	-	-
2.5. Участь у науковій студентській конференції	10		-
	Разом:	**30**	
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи:		**10**	
Всього балів за теоретичний і практичний курс:		**60**	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;

- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**		**Оцінка за шкалою ECTS**	
		іспит	**залік**		
90 – 100	*відмінно*	**5**	*зараховано*	**A**	*Відмінно*
82 – 89	*добре*	**4**		**B**	*добре (дуже добре)*
75 – 81	*добре*	**4**		**C**	*добре*
64 – 74	*задовільно*	**3**		**D**	*задовільно*
60 – 63	*задовільно*	**3**		**E**	*задовільно (достатньо)*
35 – 59	*незадовільно*	**2**	*не зараховано*	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 34	*незадовільно*	**2**		**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Рекомендована література

РЕКОМЕНДОВАНІ ЛІТЕРАТУРНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА:

Основна

1. Наказ МОЗ України № 198 від 06.02.2024р. «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо запровадження принципів безбар'єрності під час надання медичних та реабілітаційних послуг в закладах охорони здоров'я» https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0198282-24#Text
2. Безбар'єрність у реабілітаційних відділеннях. Посібник. – 2024 – 123 с. https://www.zoda.gov.ua/files/WP_Article_File/original/000214/214931.pdf
3. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» / Укладачі: Г.О. Слабкий., М.М. Дуб., В.В. Брич. Ужгород, 2023. 28 с.
4. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії [текст] : навчально-методичний посібник / Ольга Ярославівна Андрійчук. - Луцьк : ПП «Волинська друкарня», 2022 - 264 с.
5. Андрійчук О. Я. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії [текст] : навчально-методичний посібник / Ольга Ярославівна Андрійчук. Луцьк : ПП «Волинська друкарня», 2022. - 264 с.
6. Кулаєць ML, Кулаєць ВМ., Кулаєць НМ., Лапковський ЕЙ., Михайлишин ЛІ. Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2020; 16(2) – С. 264-270.
7. Розпорядження КМУ № 625-р від 14 липня 2023 р. Про схвалення Стратегії розбудови телемедицини в Україні. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/625-2023-%D1%80#Text
8. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров’я» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon. rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text
9. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. - 272 с.
10. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Ерготерапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. - 280 с.
11. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. Біла Книга і Фізичної га Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ І. Визначення та поняття ФРМ. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. 2018: 2(2) - С. 39-48.
12. Біла книга з Фізичної та Реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал Фізичної та Медичної реабілітації. 2018; 2(02) – 206 с.
13. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. - 372 с.
14. Муха РА. Команда, її сутність та особливості розвитку. Ефективна економіка.

2015 (8). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=l&z=4253
15. Нові посади і мультидисциплінарна команда: МОЗ України продовжує впроваджувати підхід доказової реабілітації: офіційний сайт МОЗ України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://moz.gov.ua/article/news/noviposadi-i-multidisciplinama-komanda-moz-ukraini-prodovzhue- vprovadzhuvati-pidhid-dokazovoi-reabilitacii
16. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 28.12.2020 № 1671-р «Про схвалення Концепції розвитку електронної охорони здоров'я»
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.04.2018 №411 «Деякі питання функціонування електронної системи охорони здоров'я»
18. Наказ МОЗ України від 20.06.2022 №1062 "Про організацію надання медичної допомоги із застосуванням телемедицини в умовах воєнного стану"
19. Наказ МОЗ України від 30.09.2022 №1695 "Про затвердження Порядку надання медичної допомоги із застосуванням телемедицини, реабілітаційної допомоги із застосуванням телереабілітації на період дії воєнного стану в Україні або окремих її місцевостях"

Допоміжна

1. Комар О. М. Управління й організація системи реабілітації : термінологічний словник (глосарій) / О. М. Комар. Вінниця : Нілан−ЛТД, 2026. 81 с.
2. Кравчук Л. С. Мультидисциплінарна команда у реабілітаційному процесі. Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Progressive Science and Achievements» (July 16-18, 2025). Dallas, USA. - MEDICINE AND PHARMACY, № 255, 2025. – С. 119-124.
3. Мультидисциплінарна команда як інструмент біопсихосоціальної моделі реабілітації. Миндзів, У.П. Гевко, Д.В. Попович, О.В. Вайда, А.В. Бай, В.І. Бойко. Спортивна медицина фізична терапія та ерготерапія. №2, 2025. – С. 211-217. DOI https://doi.org/10.32782/spmed.2025.2.30
4. Крилова О. Мультидисциплінарність як сучасний метод у наукових дослідженнях. [Multydystsyplinarnist yak suchasnyi metod u naukovykh doslidzhenniakh]. Грааль науки. 2024;(35):99–101. https://doi.org/10.36074/ grail-of-science.
5. Олександр Івахненко, Олександр Новиков, Андрій Глущенко. Правовий статус реабілітаційних закладів міністерства оборони України. Актуальні проблеми правознавства. - № 2 (38). - 2024. - С.12-20.
6. Комар О. М. Реабілітаційні виклики сьогодення: від менеджменту до комплаєнсу. *Реабілітація: фізична, психологічна, соціальна:* матеріали міжнар. наук.-практ. конфер., Вінниця, 17-18 травня 2024 р. - В., 2024.- С. 94-96.
7. Мультидисциплінарний підхід у фізичній реабілітаційній медицині //Збірник наукових праць. – Харків, 2023. – Випуск 2. – 120 с. (укр.)
8. Загальне охоплення реабілітаційними послугами: погляд на проблему / Комар О.М. // Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення. м. Харків, 28 жовтня 2022 р. - Х.. 2022. - С. 122-125.

9. Беспаленко А.А., Щеглюк О.І., Кіх А.Ю., Алгоритм реабілітації військовослужбовців з ампутацією кінцівок на основі мультипрофесійного та індивідуального підходу. Український журнал військової медицини. - 2020. Т. 1. - С. 64-72.
10. Шкраб'юк ВС., Масляк ТР., Марусин ОВ. Актуальність до мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. «Молодий вчений» 2019; 9(73) – С. 55-58.
11. Оксана Фігура. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації хворих з інсультом у інсультних блоках. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна гуманітаристика». Грудень, 2018. Переяслав-Хмельницький, 2018. - 356-358 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» (Платформа електронного навчання ВСЕІ).
2. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1268-2021-%D0%BF#Text - Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я (2021)
3. Сайт української асоціації фізичної терапії: https://phvsrehab.org.ua/
4. Сайт Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини: http://www.utfrm.com.ua/
5. Етичний кодекс фахівців фізичної терапії [Електронний ресурс]. Режим доступу: терапії [Електронний ресурс]. Режим доступу:
6. http://www.phvsrehab.org.ua/codex uk.html
7. Професійні компетенції фахівця з фізичної http://www.phvsrehab.org.ua/Competencies.html
8. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і https://phvsrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf
9. Сфера діяльності фізичного терапевта: інформаційний посібник – https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/2019/05/Sfera_diyalnosti_final_web.pdf
10. Міністерство охорони здоров'я України – http://www.moz.gov.ua.
11. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua.
12. ВООЗ – http://www.who.int
13. Європейське бюро ВООЗ (публікації) – http://www.euro.who.int/healthtopics?language=
14. Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань htpp://testcentr.org.ua/

Рекомендовані курси для поглибленого вивчення дисципліни (неформальна освіта):

1. Всесвітня організація охорони здоров'я http://www.who.int/en/
2. Центр тестування https://www.testcentr.org.ua/uk/
3. МОЗ України https://moz.gov.ua/
4. Центр громадського здоров'я МОЗ України https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan
5. Академія НСЗУ https://academy.nszu.gov.ua/

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	**Наявне матеріально-технічне забезпечення**	**Необхідне матеріально-технічне забезпечення**
Лекція	Кафедральна дошка для проєктору	Ноутбук, проєктор
Практичне заняття	Кафедральна дошка для проєктору	Ноутбук, проєктор