Заклад вищої освіти "Відкритий міжнародний УНІВЕРСИТЕТ розвитку людини "УКРАЇНА"

Higher Education Institution "Open International UNIVERSITY of Human Development "UKRAINE"

НАКАЗ

Київ

02.10.2026 р. *№ 126*

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 4 вересня 2026 року № 1092 «Деякі питання оптимізації захисту населення та реагування на загрози засобів повітряного нападу», враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України та Державної служби України з надзвичайних ситуацій, з метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, безперервності освітньої діяльності та чіткого розподілу відповідальності на всіх рівнях управління

НАКАЗУЮ

1. Ввести в дію з дати підписання наказу Порядок організації освітнього процесу та роботи Університету "Україна", його відокремлених структурних підрозділів (ВСП) в умовах сигналу «Повітряна тривога» (жовтого та червоного рівнів небезпеки), а також тривалих перебоїв з електропостачанням та зв'язком (далі – Порядок).
2. Керівникам структурних підрозділів Університету, в тому числі відокремлених:
- довести цей Порядок до підпорядкованих працівників під особистий підпис;
- роз’яснити викладачам, які проводять заняття в групах (курсах) їхні дії при отриманні сигнала «Повітряна тривога» (жовтого або червоного рівнів), запровадженні різних моделей організації освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації.
3. Встановити персональну відповідальність за виконання цього наказу та Порядку в межах посадових повноважень на кожному рівні управління:
– директорів інститутів базової структури, директорів відокремлених структурних підрозділів (ВСП), директора Фахового коледжу «Освіта» – за організацію виконання Порядку у відповідних структурних підрозділах;
– завідувачів кафедр – за організацію, доведення вимог Порядку до підпорядкованих працівників та контроль їх виконання;
– педагогічних та науково-педагогічних працівників, викладачів коледжу – за виконання визначеного Порядком алгоритму дій під час проведення навчальних занять, організацію переміщення здобувачів освіти до укриття та забезпечення доступу до навчальних матеріалів відповідно до Порядку;
– інших працівників Університету – за виконання вимог Порядку в межах їхніх посадових обов’язків.

4. Керівникам усіх рівнів забезпечити систематичний контроль виконання вимог цього наказу та Порядку безпосередньо підпорядкованими працівниками.
5. Контроль за виконання цього наказу покласти на проректора з освітньої діяльності Добржанську О.Л.

Президент Петро ТАЛАНЧУК

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом президента Закладу вищої освіти
освіти «Відкритий міжнародний
університет розвитку людини «Україна»
від «02» жоатня 2026 р. № 126

ПОРЯДОК

організації освітнього процесу та роботи Університету "Україна", його відокремлених структурних підрозділів (ВСП) в умовах сигналу «Повітряна тривога» (жовтого та червоного рівнів небезпеки), а також тривалих перебоїв з електропостачанням та зв'язком

1. Загальні положення

1.1. Цей Порядок визначає алгоритм дій працівників, професорсько-викладацького складу, здобувачів освіти, відвідувачів Закладу вищої

освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» та його ВСП (далі — Університет) під час оголошення сигналів повітряної небезпеки різних рівнів, а також за умов тривалої відсутності енергоживлення та електронних комунікацій.

1.2. Безпека життя і здоров’я учасників освітнього процесу є абсолютним пріоритетом Університету. Усі розпорядження керівництва та дії персоналу підпорядковуються вимогам безпеки.

1.3. Вимоги цього Порядку виконуються з урахуванням фактичної безпекової ситуації, рішень уповноважених органів, технічних, матеріальних, фінансових та організаційних можливостей Університету і відповідного ВСП. Положення Порядку не можуть тлумачитися як безумовна гарантія безперервної роботи електропостачання, електронних комунікацій, автономних джерел живлення чи інших систем, функціонування яких залежить від зовнішніх постачальників, воєнних дій, аварій, пошкодження інфраструктури або інших обставин, що перебувають поза розумним контролем Університету.

1.4. В Університеті запроваджується реагування на диференційовані сигнали оповіщення відповідно до офіційної класифікації:

- **Жовтий рівень —** дронова загроза (рух поодиноких БпЛА у напрямку регіону);
- **Червоний рівень —** ракетна загроза, ракетно-дронова загроза, масована атака БпЛА або безпосередня загроза застосування балістичного чи іншого високоточного озброєння.

1.5. В корпусах базової структури окремим наказом (розпорядженням) визначаються приміщення для укриття на період воєнного стану. Станом на дату затвердження цього Порядку Розпорядженням від 15.07.2022 року № 18-р «Про створення безпечних умов роботи на період дії воєнного стану» (з урахуванням Наказу від 04.05.2023 № 59 «Про приведення у відповідність нумерації корпусів Університету «Україна»), в базовій структурі визначені наступні укриття:

- укриття ІІІ корпусу: підвальне приміщення ІІІ корпусу, видавничо-друкарський комплекс, лабораторія робототехніки.
- укриття ІІ корпусу: підвальне приміщення ІІ корпусу, зали студентської кав'ярні.

1.6. Керівники ВСП самостійно визначають приміщеня, які можуть бути використані як укриття на період дії воєнного стану, та видають відповідний наказ (розпорядження).

1.7. Визначення та використання приміщень для укриття здійснюється відповідно до вимог законодавства, актів цивільного захисту, документів щодо відповідних захисних споруд та їх фактичної готовності. Керівники ВСП організовують відповідні заходи в межах наданих повноважень і наявних ресурсів.

1.8. До 01 вересня в Університеті видається наказ (із зазначенням відповідальних осіб) про особливості організації освітнього процесу у відповідному навчальному році, в якому з урахуванням воєнного стану, безпекової ситуації та регіону визначаються:

- умови впровадження відповідного формату навчання з урахуванням безпекових умов;
- порядок складання розкладів занять з дотриманням оптимізації використання аудиторного фонду та місткості захисних споруд з можливістю проведення навчальних занять у вихідні дні, проведення занять у першу та другу зміни;
- заходи щодо максимальної цифровізації навчального процесу, розміщення навчальних матеріалів на платформі Moodle, заходи захисту цифрової структури Університету (забезпечення резервного копіювання бази даних платформи Moodle, електронних журналів та сайтів Інтернет-підтримки освітнього процесу, в тому числі з використанням надійних та захищених хмарних сервісів);
- заходи щодо забезпечення навчання здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», які вступили на навчання на основі базової середньої освіти, в очному (офлайн) форматі;
- системні заходи психологічного супроводу та підтримки для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, спрямовані на запобігання професійному та навчальному вигоранню в умовах тривалого стресу;
- заходи щодо модернізації захистних споруд Університету;
- інші заходи щодо провадження освітньої діяльності Університету в умовах воєнного стану.

2. Порядок дій під час ЖОВТОГО рівня небезпеки (Дронова загроза)

2.1. Освітній процес у навчальних корпусах:

- За наявності у навчальному корпусі облаштованого захисного укриття цивільного захисту, спроможного вмістити всіх присутніх учасників освітнього процесу, освітній процес в аудиторіях призупиняється, всі викладачі і здобувачі освіти переходять до укриття.

- У разі відсутності власного облаштованого укриття в конкретному корпусі, заняття призупиняються, а викладачі і здобувачі освіти здійснюють перехід до найближчої зовнішньої захисної споруди.

2.2. Проведення масових заходів:

- Масові заходи (конференції, збори, культурні та наукові події), що проходять у незахищених приміщеннях або на відкритих локаціях, негайно призупиняються.

- Продовження масового заходу допускається виключно всередині захисного укриття за умови, ящо кількість учасників відповідає його місткості та це не перешкоджає укриттю інших студентів та співробітників.

2.3. Адміністративний та обслуговуючий персонал, педагогічний та науково-педагогічний персонал не задіяний у проведенні навчальних занять має право на свій розсуд продовжувати виконання посадових обов'язків на робочих місцях за умови забезпечення швидкого та безперешкодного доступу до захисних споруд Університету, або перейти до найбільш захищених зон у будівлі (правило двох стін) та продовжити виконувати свої обов'язки.

2.4. У разі невикорнання здобувачами освіти вказівок викладача при отриманні сигналу Жовтого рівня небезпеки, відповідальність за настання можливих негативних наслідків покладається на здобувачів освіти, які не виконали (проігнорували) зазначені вимоги.

3. Порядок дій під час ЧЕРВОНОГО рівня небезпеки (Ракетна / Масована загроза)

3.1. За першим звуковим сигналом сирени, цифровим, або іншим сповіщенням про Червоний рівень небезпеки освітній процес, робота адміністративних підрозділів, приймальних комісій та будь-які заходи на території Університету **повністю зупиняються.**

3.2. Викладачі зобов'язані оперативно перервати заняття, скоординувати групу студентів та забезпечити їх швидке і спокійне переміщення затвердженими маршрутами евакуації до укриття Університету. Перед залишенням аудиторій (за наявності часу до 1–2 хвилин) слід знеструмити електроприлади та зачинити вікна.

3.3. Усі особи перебувають в укритті до офіційного оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги». Освітній процес, за наявності відповідної можливості (облаштування необхідної кількості місць для сидіння, належного освітлення та вентеляції) продовжується безпосередньо всередині укриття. За відсутності такої можливості продовження освітнього процесу або у разі переповнення сховища будь-які навчальні заходи в ньому припиняються.

3.4. У разі невиконання працівниками, які не задіяні у проведенні навчальних занять, вимог цього розділу або ігнорування здобувачами освіти вказівок викладача під час отримання сигналу «червоного» рівня небезпеки відповідальність за можливі негативні наслідки покладається на осіб, які не виконали (проігнорували) вимоги цього розділу (вказівки викладача).

4. Обовязки викладачів, якщо під час проведення ними очних занять отримано сигнал «Повітряна тривога» (жовтого або червоного рівня).

4.1 Викладач зобов’язаний:

- сповістити здобувачів освіти про загрозу та припинити навчальне заняття;
- організувати переміщення здобувачів освіти в укриття;
- вимкнути світло, електричні прилади та обладнання у приміщенні;
- роз'яснити здобувачам освіти, присутнім на парі офлайн, необхідність пройти в укриття, а здобувачам освіти, присутнім онлайн, запропонувати пройти у безпечне місце;
- за наявності технічної можливості продовжити пару в укритті, якщо такої можливості немає, перебувати в укритті разом із здобувачами освіти до закінчення повітряної тривоги, записати перервану пару та викласти відеозапис і презентацію у відповідний розділ курсу на платформі Moodle; якщо заняття мало практичний характер, дозволити його відпрацювати у відповідному курсі на платформі Moodle;
- якщо заняття проводиться онлайн поза межами Університету, при отриманні сповіщення щодо повітряної тривоги проходити в найближче укриття і за наявності технічної можливості продовжувати проведення пари у Zoom, якщо такої можливості немає, після відбою повітряної тривоги викладати відеозапис занять у відповідний розділ курсу на платформі Moodle (при загрозі «жовтого»

рівня викладач має право на свій розсуд продовжити заняття в режимі онлайн, за умови надання здобувачам освіти часу на переміщення у безпечні місця);

- якщо під час повітряної тривоги на занятті відсутні здобувачі освіти, здійснити відеозапис заняття та після відбою повітряної тривоги викласти відеозапис занять у відповідний розділ курсу на платформі Moodle; якщо заняття має практичний характер, дозволити студентам його відпрацювати у курсі на платформі.

4.2. Під час переміщення до укриття забезпечити допомогу у такому переміщенні особам з інвалідністю та іншим маломобільним особам шляхом залучення інших здобувачів освіти за їх бажанням чи за їх згодою.

4.3. В укритті викладач:

- повинен допомогти учасникам освітнього процесу швидко і спокійно зайняти наявні місця;
- здійснює необхідну підтримку всіх учасників освітнього процесу та контроль за порядком.

4.4. Після оголошення сигналу про «Відбій повітряної тривоги»:

- викладач забезпечує вихід із укриття всіх учасників освітнього процесу;
- відновлює освітній процес.

5. Порядок роботи під час перебоїв з електропостачанням та зв’язком (Блекаути)

5.1. Критичні інфраструктурні об’єкти Університету (котельні, серверні, пункти незламності, захисні споруди, місця чергування персоналу) забезпечуються джерелами альтернативного енергоживлення (генератори, акумуляторні станції тощо) та енергонезалежними інтернет-каналами (GPON, Starlink). В укриттях під час відключень електричної мережі вмикається аварійне світло.

Забезпечення та використання резервних джерел живлення і зв’язку здійснюється в межах наявних технічних, матеріальних і фінансових ресурсів, з урахуванням тривалості аварійного відключення, запасів пального, заряду акумуляторних систем, технічного стану обладнання та можливості їх безпечного поповнення/відновлення. Наявність таких засобів не означає можливості їх безперервної роботи протягом невизначеного часу.

5.2. Якщо під час очного заняття в корпусі зникає енергопостачання, проте рівень природного освітлення є достатнім, проведення теоретичних занять (лекцій, семінарів) продовжується. Виконання лабораторних та практичних робіт, які

потребують використання спеціалізованого електричного устаткування, комп'ютерних мереж або примусової вентиляції у разі відсутності альтернативних джерел електричної енергії негайно зупиняється.

5.3. У разі повного зникнення електронних комунікацій та мобільного зв'язку, оперативне управління та інформування здійснюється через чергові пости інститутів та фізичні інформаційні стенди у фоє корпусів Університету. Старости груп зобов'язані регулярно перевіряти оновлення інформації на зазначених постах.

5.4. Приклад організації освітнього процесу в разі перебоїв електропостачання та/або зв’язку.

Перебої в роботі інженерної та телекомунікаційної інфраструктури не повинні автоматично призводити до припинення освітнього процесу або зміни обраної моделі його організації. Університет використовує наявні резервні ресурси й адаптує способи організації навчання до фактичних умов.

Якщо освітній процес організовано очно, за умови збереження безпечних умов перебування здобувачів освіти і працівників та забезпечення функціонування критично необхідних систем, Університет продовжує очне навчання. Університет визначає потребу в альтернативних джерелах електроживлення та забезпечує їхню наявність і готовність до використання.

У разі неможливості проведення окремих навчальних занять через відсутність електроживлення або доступу до обладнання Університет оперативно коригує розклад, змінює послідовність занять, переносить окремі види навчальної діяльності або застосовує інші організаційні рішення, що дозволяють продовжувати очне навчання.

Якщо освітній процес організовано дистанційно, Університет забезпечує викладачу робоче місце, з якого він може проводити дистанційні заняття, зокрема доступ до електроживлення, інтернету, комп’ютерної техніки та інших необхідних ресурсів.

За наявності у викладача відповідних умов дистанційні заняття проводяться відповідно до визначеного розкладу. Відсутність електроживлення або зв’язку в окремих здобувачів не є підставою для припинення синхронного заняття для всієї групи (курсу).

Для здобувачів освіти, які не можуть приєднатися до синхронного заняття, Університет забезпечує можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі. На платформі MOODLE мають бути доступні записи проведених занять або відеопояснення, навчальні матеріали, завдання для

самостійної роботи, а також інформація про можливість отримання консультації та зворотного зв’язку від викладача.

Навчальні матеріали мають бути розміщені завчасно або не пізніше дня проведення відповідного заняття, щоб здобувач освіти мав можливість завантажити та опрацювати їх у період наявності електроживлення і зв’язку.

Строки виконання та подання завдань для здобувачів освіти, які через перебої електропостачання або зв’язку не мали можливості взяти участь у синхронному занятті, визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу до навчальних матеріалів.

Якщо наявних резервних ресурсів недостатньо для продовження освітнього процесу за визначеною моделлю, президент Університету оцінює можливість тимчасової зміни способу організації навчання для всього Університету, окремих ВСП або окремих курсів чи груп і застосовує заздалегідь визначену альтернативну модель організації освітнього процесу.

Незалежно від обраної моделі організації освітнього процесу та способів її реалізації дії Університету мають бути спрямовані насамперед на гарантування безпеки учасників освітнього процесу та водночас на забезпечення його безперервності. Організаційні зміни, пов’язані з безпековою ситуацією, не повинні зводитися лише до збереження формального розкладу або кількості проведених навчальних занять. Обрана модель організації освітнього процесу має забезпечувати сталість навчання та створювати умови для досягнення здобувачами освіти результатів навчання і формування компетентностей, визначених відповідними державними стандартами та освітньою програмою Університету.

5.5. У разі тривалого знеструмлення (орієнтовно понад 8 годин) або іншої надзвичайної ситуації, що супроводжується вичерпанням ресурсу автономних джерел живлення, розрядженням акумуляторних систем, вичерпанням запасів пального, неможливістю його придбання чи безпечної доставки, пошкодженням мереж зв’язку або іншими об’єктивними обставинами, Університет не зобов’язаний підтримувати попередній режим роботи за рахунок вичерпаних чи недоступних резервних ресурсів. За таких умов, виходячи з фактичної спроможності, безпекової ситуації та рішень уповноважених органів, може бути тимчасово скориговано графік роботи, розклад, місце, спосіб або модель організації освітнього процесу, у тому числі із застосуванням змішаної форми навчання, перенесенням окремих занять чи інших організаційних заходів.

6. **Типові моделі організації освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації.**

Модель організації освітнього процесу визначають із урахуванням безпекової ситуації на відповідній території та фактичної спроможності Університету гарантувати безпечне перебування учасників освітнього процесу та персоналу в корпусах університету із чіткими умовами переходу між моделями освітнього процесу.

Критеріями для вибору відповідної моделі є:

- можливість безпечного прибуття до Університету;
- наявність і місткість захисних споруд університету;
- кількість облаштованих у цих спорудах навчальних місць;
- можливість організації освітнього процесу під час тривалого перебування в захисній споруді;
- стабільність електропостачання і зв'язку та можливість використання альтернативних джерел живленння під час перебоїв з електропостачанням та зв'язком;
- спроможність Університету організувати дистанційне навчання.

6.1. Організація освітнього процесу очно.

Організацію освітнього процесу очно застосовують, якщо безпекова ситуація дозволяє прибуття здобувачів орсвіти та працівників до університету та їх перебування в ньому, а кількість осіб, які одночасно перебувають в університеті, не перевищує спроможності наявної захисної споруди.

Залежно від частоти та тривалості повітряних тривог, а також облаштування захисної споруди можуть бути застосовані такі варіанти очної організації освітнього процесу.

6.1.1 Очне навчання з використанням захисної споруди для перебування під час повітряної тривоги.

Може застосовуватися у разі, якщо повітряні тривоги є епізодичними або нетривалими, а захисна споруда спроможна одночасно безпечно розмістити всіх здобувачів освіти і працівників, які перебувають в Університеті, проте така споруда не облаштована навчальним зонами для всіх учасників освітнього процесу.

Освітній процес здійснюють у навчальних приміщеннях Університету відповідно до затвердженого розкладу.

У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» всі учасники освітнього процесу невідкладно переходять до захисної споруди.

На час перебування у захисній споруді проведення заняття може бути припинено. Залежно від тривалості перебування, віку здобувачів освіти, їх психоемоційного стану та наявних умов викладач може організовувати види освітньої діяльності, які не потребують повноцінного навчального місця та не перешкоджають виконанню заходів безпеки, зокрема:

- індивідуальну самостійну роботу;
- читання та роботу з навчальними матеріалами;
- проєктні або дослідницькі завдання;
- індивідуальні чи групові консультації;
- повторення та узагальнення раніше опрацьованого матеріалу.

Після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» та за відсутності інших безпекових обмежень учасники освітнього процесу повертаються до навчальних приміщень. Університет продовжує навчання за основним або скоригованим розкладом залежно від фактичної тривалості перебування в укритті.

Модель, яка описана в цьому пункті не застосовують, якщо повітряні тривоги набувають систематичного характеру.

6.1.2. Очне навчання з використанням захисної споруди як навчального простору.

Доцільно застосовувати на територіях, де повітряні тривоги є частими та/або довготривалими й значна частина навчального дня може проходити в захисній споруді.

Захисна споруда має бути облаштована навчальними зонами, у яких забезпечено належні умови для організації освітнього процесу протягом тривалого перебування: навчальні місця для здобувачів освіти, робочі місця викладачів, освітлення, електроживлення, доступ до мережі «Інтернет» (за можливості), навчальні матеріали й інші необхідні ресурси.

При визначенні кількості здобувачів освіти, які можуть одночасно навчатися очно, враховують не лише паспортну місткість захисної споруди, а й кількість фактично облаштованих у ній навчальних місць.

Якщо кількість навчальних місць у захисній споруді є меншою за загальну чисельність здобувачів освіти університету, кількість осіб, які щоденно прибувають до Університету освіти, визначають відповідно до фактичної спроможності навчальних зон у захистних спорудах.

Для цього можуть застосовуватися:

- почергове очне навчання окремих груп або курсів;
- навчання у декілька змін;

- змінні графіки перебування груп у приміщеннях Університету;
- поділ на меньші групи та/або об’єднання груп, якщо це організаційно можливо, зокрема утворення об’єднанних груп, у частині яких організовується очне навчання, у іншій – з використанням технологій дистанційного навчання.

Університет, з урахуванням фактичного часу початку навчальних занять, тривалості перебування в укритті, наявних у ньому умов та дидактичної доцільності проведення окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, може:

- оперативно коригувати розклад навчальних занять, зокрема змінювати їх послідовність і здійснювати взаємозаміну в межа навчального дня, переносити окремі навчальні предмети / інтегровані курси або їх практичну частину на інші дні, а також організовувати їх концентроване вивчення;
- скорочувати не більше ніж на 50 % тривалість навчальних занять в очному форматі, забезпечуючи досягнення визначених освітньою програмою Університету результатів навчання шляхом відповідної адаптації навчального матеріалу та/або застосування технологій інтерактивного навчання, самостійної роботи та інших педагогічних технологій із урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

6.2. Змішана (комбінована) модель організації освітнього процесу шляхом поєднання очного навчання та технологій дистанційного навчання.

Ця модель може застосовуватися в разі, якщо безпекова ситуація дозволяє організацію освітнього процесу в очному форматі, однак спроможність Університету не дозволяє одночасно забезпечити очне навчання всіх здобувачів освіти.

Підставами для її застосування можуть бути, зокрема, недостатня місткість укриття або кількість облаштованих у ньому навчальних місць, регулярні та/або тривалі повітряні тривоги, що істотно обмежують можливість організації освітнього процесу в приміщеннях університету, тривалі перебої електропостачання, а також інші сталі організаційні чи матеріально-технічні обмеження.

У разі застосування такої моделі Університет має визначити порядок поєднання очного навчання та навчання з використанням технологій дистанційного навчання, який має, зокрема, враховувати:

- які групи навчаються в очному форматі;
- які групи у відповідний період навчаються з використанням технологій дистанційного навчання;

- дні, тижні або інші часові періоди застосування кожного способу організації навчання;
- графік ротації груп;
- час початку навчальних занять та, за потреби, зміни, у які навчаються окремі групи;
- порядок переходу груп між очним навчанням і навчанням з використанням технологій дистанційного навчання.

Поєднання очного та дистанційного навчання може здійснюватися шляхом:

- почергового очного навчання окремих груп;
- чередування днів або тижнів очного та дистанційного навчання;
- організації навчання в декілька змін;
- застосування різних графіків для окремих груп;
- диференціації навчальних предметів та інтегрованих курсів залежно від доцільності їх вивчення в очному або дистанційному режимі;
- винесення окремих видів навчальної діяльності в асинхронний режим;
- одночасного застосування декількох із зазначених способів.

Університет може, наприклад, визначити, що окремі групи протягом певного тижня навчаються очно, а інші – дистанційно, з подальшою ротацією; встановити різні дні очного навчання для різних курсів; організувати декілька змін; передбачити очне проведення насамперед тих навчальних занять, які потребують безпосередньої взаємодії з викладачем, спеціалізованого обладнання або навчального приміщення.

Під час формування графіків доцільно, наскільки це дозволяють безпекова ситуація та спроможність університету, забезпечувати регулярний доступ усіх здобувачів освіти до очної взаємодії з викладачами та кураторами груп.

Під час визначення черговості доступу до очного навчання потрібно насамперед враховувати потреби здобувачів фахової передвищої освіти, з огляду на їхні вікові особливості та вищу потребу в безпосередній взаємодії з викладачами, а також тих здобувачів освіти, для яких за місцем проживання неможливо забезпечити належні та безпечні умови для дистанційного навчання.

6.2.1. Визначення потреби здобувачів освіти у безпечному перебуванні в Університеті.

Перед формуванням графіків очного та дистанційного навчання можливо проведення опитування батьків, інших законних представників здобувачів освіти, самих здобувачів освіти для визначення фактичної їхньої потреби у перебуванні в

Університеті, існування потреби в перебуванні здобувача освіти в безпечному просторі університету протягом всього навчального дня.

Результати опитування використовують для планування організації освітнього процесу, однак вони не можуть бути підставою для перевищення встановленої місткості укриття або кількості облаштованих у ньому навчальних місць.

За наявності відповідних умов в Університеті можуть бути організовані окремі безпечні навчальні зони або різновікові групи здобувачів освіти, які навчаються дистанційно, але не мають можливості безпечно перебувати та навчатися за місцем проживання.

За наявності значної кількості таких здобувачів освіти Університет може також визначати в межах окремих курсів або груп, для яких забезпечується можливість систематичного перебування в Університеті. Кількість таких здобувачів освіти враховується під час визначення загальної кількості осіб, які можуть одночасно перебувати в університеті та бути безпечно розміщеними в укритті.

6.2.2. Особливості організації окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів.

Під час застосування цієї моделі університет може диференціювати способи організації освітнього процесу не лише за курсами, групами та часовими періодами, а й за навчальними предметами, інтегрованими курсами та видами навчальної діяльності.

Доцільно визначити:

- які навчальні заняття потребують очної взаємодії з викладачем;
- які потребують використання спеціалізованого обладнання, лабораторій, майстерень, спортивних або інших спеціально облаштованих приміщень;
- які можуть повноцінно проводитися в навчальних зонах укриття;
- які результати навчання можуть бути досягнуті в асинхронному режимі шляхом самостійної, проєктної, дослідницької або іншої діяльності.

Якщо організаційні або матеріально-технічні умови укриття не дозволяють повноцінно проводити окремі навчальні заняття, зокрема з технологічної, інформатичної, мистецької, фізкультурної або інших освітніх галузей, університет визначає найбільш педагогічно та дидактично доцільний спосіб досягнення відповідних результатів навчання.

Для цього Університет може:

- оперативно змінювати послідовність навчальних занять у межах навчального дня;
- переносити окремі заняття або їх практичну частину на інші дні чи періоди;
- застосовувати концентроване вивчення окремих навчальних предметів або інтегрованих курсів: організовувати окремі навчальні дні, у межах яких буде здійснюватися викладання лише цих навчальних предметів, зокрема з використанням інтерактивного, дослідницького, проєктного навчання; виносити окремі теоретичні теми, підготовчі завдання, проєктну та дослідницьку роботу в асинхронний режим;
- після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» організовувати рухові, практичні, мистецькі та інші види діяльності, які неможливо повноцінно здійснювати в укритті.

6.2.3. Організація освітнього процесу під час перебування в укритті

Для курсів або груп, які відповідно до визначеного графіка навчаються очно, університет визначає, які навчальні заняття та інші види освітньої діяльності можуть продовжуватися в укритті.

Навчальні зони в укритті мають бути організовані відповідно до обраної моделі освітнього процесу та, за можливості, забезпечені електроживленням, доступом до інтернету, навчальними матеріалами та іншими необхідними ресурсами.

Регулярне або тривале перебування здобувачів освіти в укритті не повинно автоматично означати припинення освітнього процесу на весь період повітряної тривоги. Якщо безпекова ситуація, стан здобувачів освіти та облаштування укриття дозволяють продовжувати навчальну діяльність, університет передбачає її організацію у формах, які є можливими та педагогічно доцільними в таких умовах.

Університет може одночасно використовувати організаційні рішення, рекомендовані для очного навчання, зокрема коригування розкладу, взаємозаміну занять, зміну їх послідовності, концентроване вивчення окремих предметів та інструменти дистанційного навчання, зокрема синхронну й асинхронну взаємодію, електронні навчальні матеріали, відеопояснення, самостійну, проєктну та дослідницьку роботу.

Застосована комбінація має забезпечувати безперервність освітнього процесу для всіх здобувачів та бути заздалегідь визначеною і зрозумілою для викладачів.

6.3. Організація дистанційного навчання

Дистанційно освітній процес організовують, якщо безпекова ситуація не дозволяє безпечне прибуття здобувачів освіти і працівників до університету або їх перебування в ньому, а також у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів.

В Університеті має бути завчасно створена та підтримуватися в готовності стала система дистанційного навчання (платформа Moodle), яка дозволяє перейти до дистанційної взаємодії без додаткової організаційної підготовки.

Університет визначає єдине інформаційно-комунікаційне середовище для організації дистанційного навчання, доступне всім здобувачам освіти і педагогічним працівникам.

Таке середовище має забезпечувати можливість здобувачу освіти в одному визначеному місці отримувати:

- актуальний розклад занять;
- дату та час проведення синхронного заняття;
- покликання для під'єднання;
- навчальні матеріали до заняття;
- завдання для самостійного виконання;
- строки та спосіб подання виконаних робіт;
- записи або матеріали пропущених занять або покликання на таке заняття на загальнодоступній безкоштовній платформі;
- результати перевірки робіт та зворотний зв'язок;
- інформацію про консультації педагогічних працівників.

Зазначені ресурси надаються за наявності та в межах фактичних можливостей Університету. У разі одночасної потреби значної кількості працівників доступ до обладнаних робочих місць може організовуватися за графіком, пріоритетністю або іншим визначеним Університетом порядком.

Для педагогічних працівників завчасно забезпечується можливість оперативно перейти до дистанційної організації освітнього процесу, зокрема передбачено:

- визначені робочі місця для дистанційної роботи;
- комп'ютерну техніку;
- доступ до електроживлення та інтернету;
- облікові записи та доступ до платформи Moodle;
- затверджений дистанційний розклад;
- готові покликання або механізм їх автоматичного формування;

- порядок розміщення навчальних матеріалів;
- резервний канал комунікації на випадок порушення роботи основної системи.

Перехід від очного до дистанційного навчання і навпаки має бути забезпечений як заздалегіть підготовлений швидкий перехід між двома режимами навчання.

Оголошення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання не означає автоматичного припинення освітнього процесу. Першочерговим є перебування здобувачів освіти і викладачів у безпечному місці.

Якщо на момент оголошення повітряної тривоги педагогічний працівник або здобувач освіти не перебувають у безпечному місці, синхронне заняття може бути тимчасово перервано на час, необхідний для переходу до укриття або іншого безпечного місця. Після переміщення, за наявності технічної можливості, синхронне навчання продовжується.

Для здобувачів освіти, які під час повітряної тривоги через умови перебування в укритті, відсутність електроживлення, доступу до інтернету або з інших об’єктивних причин не можуть приєднатися до синхронного заняття чи продовжити участь у ньому, має бути забезпечена можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі. Такі здобувачі освіти повинні мати доступ до запису проведеного заняття або інших навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи, а також можливість отримати консультацію та зворотний зв’язок від викладача.

Таким чином, під час повітряної тривоги дистанційний освітній процес продовжується: синхронна взаємодія може короткочасно перериватися на час переміщення учасників освітнього процесу до безпечного місця, а для здобувачів, які не мають можливості долучитися до неї, забезпечується асинхронний доступ до навчання.

7. Порядок застосування різних моделей організації освітнього процесу халежно від безпекової ситуації

7.1. Підставою для оперативного переведення занять в онлайн-формат є тривалі повітряні тривоги Червоного рівня (сумарно понад 3 години за навчальний день), тривалі повітряні тривоги Жовтого рівня (сумарно понад 6 годин за навчальний день) або довгострокові аварійні відключення електроенергії, що унеможливлюють дотримання температурного режиму в будівлях Університету.

7.2. Оголошення тривоги Червоного рівня за місцем фактичного перебування викладача або здобувача освіти під час дистанційного навчання є безумовною підставою для переривання синхронного заняття. Викладач зобов'язаний зупинити онлайн-трансляцію та пройти в укриття. Здобувачі освіти, які пропустили онлайн-заняття через тривогу чи відключення світла вдома, не вважаються такими, що пропустили заняття. Викладач забезпечує асинхронний доступ до матеріалів та відеозаписів на платформі MOODLE.

7.3. Перехід від однієї моделі освітнього процесу до іншої здійснюється з урахуванням рекомендацій МОН, органів військової адміністрації та наказу про особливості організації освітнього процесу у відповідному навчальному році, зазначеного у п. 1.8 цього Порядку.

7.4. Інформація про відновлення аудиторних занять доводиться до відома учасників освітнього процесу не пізніше ніж за 3 календарні дні до їхнього початку.

7.5. Рішення щодо тимчасової зміни режиму роботи або моделі організації освітнього процесу приймаються уповноваженими посадовими особами на підставі доступної на момент прийняття рішення інформації. Подальша зміна обставин або недоступність окремих ресурсів сама по собі не свідчить про неналежне виконання цього Порядку, якщо були вжиті розумні та доступні заходи для забезпечення безпеки й безперервності освітнього процесу.

8. Порядок проведення підсумкового контролю в умовах форс-мажору

8.1. При очній формі: якщо Червоний сигнал тривоги оголошено під час проведення іспиту чи модульної контрольної роботи в аудиторії, процес зупиняється, а всі присутні проходять до укриття. Якщо на момент сигналу єдобувачі освіти встигли виконати понад 75% завдань або бюджету часу, екзаменатор має право оцінити роботу за фактично виконаним обсягом. У протилежному випадку іспит зупиняється та переноситься на інший чітко визначений резервний день.

8.2. **При дистанційній формі:** раптове відключення світла чи інтернету в окремого здобувача освіти під час онлайн-тестування визнається поважною причиною за умови фіксації інциденту (повідомлення викладачу/куратору групи/старості за першої можливості). Результати такої перерваної спроби анулюються без виставлення негативної оцінки, а здобувачу освіти надається право складання за новим варіантом у резервний час. У разі загального технічного збою

серверів Університету іспит скасовується для всього потоку (курсу, групи) та перепризначається на іншу дату.

8.3. **Захист кваліфікаційних робіт:** захисти дипломів в умовах кризових явищ проводяться у змішаному (гібридному) форматі. Захист здобувача освіти, у якого під час доповіді зник зв'язок, призупиняється. Якщо комунікацію не вдається відновити протягом 30 хвилин, його захист переноситься на наступне засідання екзаменаційної комісії без зниження підсумкової оцінки.

9. Прикінцеві положення.

9.1. Посадові особи, працівники та керівники структурних підрозділів, в тому числі відокремлених, несуть відповідальність в межах своїх повноважень відповідно до законодавства та локальних актів Університету. Сам факт настання негативних наслідків, спричинених воєнними діями, повітряними атаками, аваріями, діями/бездіяльністю третіх осіб, відмовою зовнішніх мереж або іншими обставинами поза контролем Університету, не може автоматично вважатися порушенням цього Порядку; у кожному випадку враховуються конкретні обставини та фактично вжиті заходи.